

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 2 w Częstochowie

na rok szkolny 2017 / 2018

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. poz.483);
- Konwencję Praw Dziecka;
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1991 r. Nr 95 poz. 425 z późn. zm.);
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie postawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późn.. zm.);
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie postawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2017 poz. 356.);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 roku, w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. z 2016 r., poz. 1154);
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolony 2017/ 2018;
- Dokumenty szkolne – Statut Szkoły, Koncepcja Pracy Szkoły, Program Wychowawczy na rok szkolny 2016/ 2017, Program Profilaktyki na rok szkolny 2016 / 2017;
- Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego przeprowadzoną na podstawie wniosków wynikających z nadzoru, ewaluacji, obserwacji i wywiadów, analizy dokumentów szkolnych;
- Diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka dotyczących uczniów SP 2, ich rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018;
- Analizę potrzeb i oczekiwań rodziców, uczniów i nauczycieli;
- Przyjęty przez rodziców i szkołę system wartości stanowiący podstawę przy formułowaniu modelu wychowania.

„Pierwszą rzeczą musi być zawsze dobro dziecka. Ono musi czuć się kochane, ale też czuć się bezpieczne. Wiedzieć, co może, a czego nie wolno mu robić.”

Jan Paweł II

Program wychowawczo - profilaktyczny został oparty na uniwersalnych **wartościach** odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny, takich jak: patriotyzm, solidarność, altruizm, odpowiedzialność, szacunek, uczciwość, tolerancja, empatia, kreatywność, kultura osobista. Zawiera opis zadań wychowawczo – profilaktycznych, które podejmuje szkoła, uwzględniają kierunki polityki oświatowej oraz wnioski z ewaluacji. Dostosowany jest do potrzeb uczniów, nauczycieli oraz specyfiki placówki.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Działalność wychowawczo – profilaktyczna opiera się na spójności działań szkoły, rodziców i środowiska. Ukierunkowana jest na osiągnięcie pełnej dojrzałości ucznia w **sferze: psychicznej, duchowej (aksjologicznej), społecznej, fizycznej i intelektualnej** oraz na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Treści wychowawczo – profilaktyczne w obszarach dotyczą:

- sfery fizycznej obejmują edukację zdrowotną,
- sfery psychicznej obejmują bezpieczeństwo, profilaktykę zachowań ryzykownych,
- sfery społecznej obejmują budowanie relacji, kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich,
- sfery aksjologicznej obejmują kulturę, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości,
- sfery intelektualnej obejmują zdobywanie wiedzy, kreatywność, twórczość, rozwój myślenia.

Profilaktyka uniwersalna polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Profilaktyka selektywna to wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca obejmuje wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka.

W ramach Programu wychowawczo - profilaktycznego podjęte zostaną:

- **działania informacyjne** - polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów z zakresu podnoszenia świadomości w przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa i dostarczenia adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych w celu umożliwienia dokonania racjonalnych wyborów;
- **działania edukacyjne** – polegające na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy, kompetencji i umiejętności u uczniów, ich rodziców pomoc w rozwijaniu np. umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom otoczenia;
- **działania alternatywne** - pomoc w zaspokojeniu potrzeb np. sukcesu, przynależności oraz satysfakcji życiowej z zaangażowania się w działalność artystyczną, społeczną, sportową;
- **działania interwencyjne** – pomoc w rozwiązywaniu problemów i wsparcie w sytuacjach kryzysowych

Sylwetka absolwenta szkoły

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który:

- jest patriotą i przejawia obywatelską postawę
- jest uczciwy i prawdomówny
- jest ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji
- potrafi pracować samodzielnie i w zespole
- rozwija swoje zainteresowania i odnosi sukcesy
- wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce
- umie samodzielnie rozwiązywać problemy
- jest odpowiedzialny za swoje czyny
- potrafi dokonywać właściwych wyborów
- ceni wartość życia wolnego od nałogów
- jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy
- dba o kulturę języka, nie używa wulgaryzmów
- jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi
- jest empatyczny i tolerancyjny
- bezinteresownie pomaga innym
- nie stosuje przemocy
- potrafi właściwie rozpoznać niebezpieczeństwo i zachować się w sytuacji zagrożenia
- dba o zdrowie swoje i innych osób
- radzi sobie ze stresem i zachowuje się asertywnie
- jest przygotowany do nauki na dalszym etapie edukacyjnym
- podejmuje świadome decyzje życiowe i zawodowe

DIAGNOZA

Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Szkoła Podstawowa nr 2 w Częstochowie podejmuje działania osłabiające czynniki ryzyka i wzmacniające czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka to zespoły przyczyn jednostki i środowiska, które warunkują występowanie zachowań problemowych wśród dzieci i młodzieży.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność uczniów na działanie czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka :

- Wspólne przebywanie uczniów klas gimnazjalnych z uczniami szkoły podstawowej w szatni, na korytarzach szkolnych, stołówce itp. mogące powodować konflikty;
- Negatywny wpływ grup rówieśniczych;
- Bezpodstawne usprawiedliwianie przez rodziców absencji uczniów na zajęciach szkolnych;
- Niska frekwencja rodziców na zebraniach;
- Trudne sytuacje rodzinno – życiowe uczniów;
- Niewydolność wychowawcza rodziców;
- Zjawisko cyberprzemocy i zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania ze współczesnych mediów;
- Niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba samokontrola wychowanków;

Czynniki chroniące :

- Efektywna praca wychowawczo – profilaktyczna nauczycieli;
- Przestrzeganie procedur postępowania przez nauczycieli i innych pracowników szkoły
- Środowisko rodzinne – silna więź dziecka z rodziną;
- Dobre współdziałanie szkoły ze środowiskiem rodzinnym uczniów;
- Współpraca szkoły z instytucjami wspomagającymi jej działania;
- Prawidłowe relacje w środowisku rówieśniczym;
- Zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, budzenie ciekawości poznawczej;
- Poszanowanie prawa, tradycji, norm społecznych, wartości, autorytetów;
- Dobra baza i lokalizacja szkoły.

Wstępna diagnoza przeprowadzona w naszej szkole (rozmowy, obserwacje, wywiady, zeszyty uwag, ewaluacje wewnętrzne, analiza dokumentacji szkolnej, badania) uświadomiła istnienie następujących problemów wychowawczych:

- konflikty rówieśnicze
- odrzucenie dziecka przez grupę
- zachowania agresywne wśród uczniów
- nieumiejętność wyrażania emocji i reprezentowania asertywnych zachowań
- zagrożenie uzależnieniem od Internetu i gier komputerowych, cyberprzemoc
- opuszczanie pojedynczych lekcji lub dni przez uczniów
- akty wandalizmu

Wychowując dzieci i młodzież do wartości i zapobiegając niepożądanym zjawiskom oraz tworząc bezpieczną szkołę, wolną od nałogów i przemocy Program wychowawczo - profilaktyczny na rok szkolny 2017/2018 powinien koncentrować się na :

- eliminowaniu lub osłabianiu zachowań problemowych wśród uczniów;
- adresowaniu działań również do rodziców, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły w celu ścisłej współpracy owocującej pozytywnymi efektami;
- uwzględnianiu czynników chroniących i czynników ryzyka określonych w diagnozie.

Powyższe problemy stały się podstawą do utworzenia priorytetowych celów wskazujących kierunek działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły.

Wychować to znaczy prowadzić ku wartościom

Nadrzędny cel wychowawczo – profilaktyczny :

WYCHOWANIE WE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI UCZNIĄ AKTYWNEGO, TWÓRCZEGO, OTWARTEGO, TOLERANCYJNEGO, ODPOWIEDZIALNEGO ZA SWOJE BEZPIECZEŃSTWO, ZDROWIE I NAUKĘ ORAZ PRZYGOTOWANEGO DO PODEJMOWANIA ŚWIADOMYCH DECYZJI ŻYCIOWYCH I ZAWODOWYCH.

Cele szczegółowe:

1. Wspieranie rozwoju dziecka na każdym etapie edukacyjnym.
2. Rozwijanie wrażliwości społeczno-moralnej.
3. Kształtowanie szacunku i tolerancji oraz właściwego zachowania się wobec uczniów niepełnosprawnych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Wychowanie w szacunku do otaczającego świata – poszanowania przyrody i mienia społecznego, rozwijanie postaw proekologicznych.
5. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej, budzenie uczuć patriotycznych.
6. Przygotowanie do samodzielności i twórczego rozwiązywania problemów oraz podejmowania właściwych działań w sytuacjach trudnych.
7. Zaznajomienie ucznia z jego prawami oraz wdrażanie do wypełniania obowiązków jako dziecka, ucznia i członka społeczeństwa.

8. Kształtowanie odporności emocjonalnej dziecka, budowanie jego równowagi i harmonii psychicznej, koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach.
9. Rozwijanie umiejętności i uzdolnień dziecka oraz ich prezentacji na forum klasy, szkoły, środowiska lokalnego oraz korzystania z dóbr kultury.
10. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i upowszechnianie czytelnictwa.
11. Propagowanie zasad zdrowego stylu życia oraz zachęcanie i stwarzanie warunków do aktywnego spędzania czasu wolnego. Propagowanie edukacji prozdrowotnej.
12. Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą skutków i konsekwencji prawnych zażywania narkotyków, środków odurzających, dopalaczy i leków.
13. Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich, przemocy, alkoholizmowi i narkomanii.
14. Wspieranie inicjatyw uczniów związanych z wolontariatem.
15. Kształtowanie przyjętej przez szkołę hierarchii systemu wartości zawartej w Koncepcji Pracy Szkoły.
16. Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. Eliminowanie zachowań agresywnych.
17. Nabywanie i doskonalenie umiejętności korzystania z komputera i technik informacyjnych oraz praktycznego wykorzystania ich w życiu codziennym.
18. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych, przeciwdziałanie uzależnieniu od Internetu, telefonów komórkowych i gier komputerowych.
19. Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania, komunikowania się oraz nawykowego stosowania zwrotów grzecznościowych.
20. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia.
21. Wspieranie działań wychowawczych rodziców.
22. Uwzględnianie oczekiwań rodziców i uczniów oraz stwarzanie możliwości udziału rodziców w życiu szkoły.
23. Zapewnienie pomocy psychologiczno - pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów.
24. Wdrażanie działań w kierunku orientacji zawodowej.

25. Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w realizowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego np. z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Policją, Strażą Miejską, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, kuratorami sądowymi itd.
26. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
27. Pedagogizacja rodziców w zakresie charakterystycznych dla danego wieku zachowań dzieci i młodzieży, kształtowania właściwych relacji z nimi, dostrzegania zagrożeń płynących z mediów, środowisk rówieśniczych i sposobów reagowania na niewłaściwe zachowania.

Zadania szkoły :

- Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno – moralnych:
 - rozwijanie wrażliwości moralnej i duchowej
 - właściwych postaw prospołecznych,
 - umiejętności współpracy w grupie.
- Kształtowanie twórczej i przedsiębiorczej postawy ucznia.
- Rozwijanie zainteresowań czytelniczych, matematyczno – przyrodniczych oraz informatycznych.
- Motywowanie do nauki.
- Wychowanie w szacunku do otaczającego nas świata:
 - poszanowanie ludzi,
 - przyrody i mienia społecznego.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej, kształtowanie postawy i uczuć patriotycznych.
- Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo:
 - właściwe nawyki żywieniowe,
 - ograniczanie hałasu w szkole,
 - profilaktyka uzależnień,
 - profilaktyka agresji i przemocy w tym cyberprzemocy oraz przestępczości nieletnich,
 - promocja zdrowia oraz modelowanie postaw prozdrowotnych w sferach fizycznej, psychicznej i duchowej,
 - rozwój emocjonalny,
 - aktywne spędzanie wolnego czasu,
 - właściwych zachowań w sytuacjach zagrożeń i klęsk żywiołowych.
- Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia:
 - współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę,
 - angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły,
 - pedagogizacja rodziców.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla poszczególnych organów statutowych:

Dyrektor

1. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie, poziom pracy wychowawczo – profilaktycznej i opiekuńczej szkoły;
2. Koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawczo – profilaktyczne w szkole;
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
4. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Nauczyciele:

1. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
2. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych uczniów;
3. Kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo – profilaktycznym;
4. Reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym wychowanków;
5. Zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem.

Pedagog szkolny:

1. Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
2. Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
3. Podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczego - profilaktycznego szkoły;
4. Wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczego – profilaktycznego szkoły;
5. Działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
6. Monitoruje sytuację wychowawczą w szkole;
7. Utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas;
8. Udziela wsparcia uczniom w trudnych sytuacjach szkolnych, konfliktach rówieśniczych lub złożonych sytuacjach życiowo – rodzinnych;
9. Wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych, szczególnie w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń;
10. Prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych;

11. Dodatkowo dla uczniów i rodziców prawnych podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
12. Na zlecenie organów administracji publicznej, takich jak sądy, prokuratura, kuratorzy sądowi, policja, urzędy państwowe, szkoły itp., przygotowuje opinie o uczniach, w sprawach merytorycznie podległych pedagogowi szkolnemu.

Pracownicy niepedagogiczni:

1. Reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy;
2. Wyrażają swoją opinię na temat zachowania uczniów;
3. Wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczo - profilaktycznych.

Rada rodziców:

1. Reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo – profilaktyczny szkoły;
2. Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu dokumentów szkoły, opiniuje je, współorganizuje prelekcje, pogadanki związane z realizacją Programu wychowawczo – profilaktycznego:

Samorząd uczniowski:

1. Inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły;
2. Wyraża opinie na temat sposobu i celowości organizowania imprez i uroczystości szkolnych;
3. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego;
4. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
5. Reprezentuje uczniów na zewnątrz oraz ocenia sytuacje wychowawczo – profilaktyczną w szkole.

Zadania nauczyciela - wychowawcy

1. Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów.
2. Koordynowanie realizacji zadań wynikających z programu wychowawczego – profilaktycznego szkoły.
3. Realizacja programu zajęć wychowawczo – profilaktycznych.
4. Pełnienie funkcji animatora i przewodnika pracy zespołu klasowego oraz jego integrowanie.
5. Rozwiązywanie indywidualnych i klasowych problemów poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy.

6. Wychowanie do wartości, uczenie poszanowania godności, tolerancji, empatii, odpowiedzialności, uczciwości, kultury osobistej oraz szacunku do siebie i innych.
7. Kształtowanie postaw asertywnych.
8. Wspieranie udziału uczniów w wolontariacie.
9. Pomoc w rozwijaniu zainteresowań, inspirowanie do działań oraz ułatwianie właściwego organizowania czasu wolnego.
10. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych, upowszechnianie czytelnictwa poprzez udział w konkursach, współpracę z bibliotekami publicznymi.
11. Rozwijanie kompetencji matematyczno – przyrodniczych i informatycznych uczniów.
12. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz konsekwentne egzekwowanie ich przestrzegania.
13. Reagowanie i przeciwdziałanie agresji słownej, psychicznej i fizycznej.
14. Stała i systematyczna współpraca z zespołem pedagogicznym i innymi pracownikami szkoły.
15. Interesowanie się postępami uczniów w nauce, dbanie o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, ustalanie przyczyn opuszczania przez nich zajęć szkolnych.
16. Otaczanie szczególną opieką wychowanków mających trudną sytuację materialną i rodzinną, a także uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niedostosowanych społecznie i zagrożonych demoralizacją.
17. Systematyczna współpraca z rodzicami, pedagogizacja mająca na celu wspieranie ich w procesie wychowania, uświadamianie im odpowiedzialności za zdrowie i harmonijny rozwój psychofizyczny dziecka w tym rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i substancji psychotropowych, dopalaczy oraz nowych substancji psychoaktywnych.
18. Koordynowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami.
19. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców.
20. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły oraz w czasie wyjść i wycieczek.
21. Działania profilaktyczne w kierunku stosowania przez uczniów dopalaczy, środków odurzających i nadużywaniu leków.
22. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
23. Pedagogizacja rodziców.

Oczekiwania względem nauczycieli – wychowawców

Od nauczycieli - wychowawców oczekujemy następujących postaw:

- życzliwości
- szanowania innych oraz traktowania ucznia podmiotowo
- taktu
- wysokiej kultury osobistej
- oddzielania problemu od osoby
- niepodważania autorytetu Rodzica
- otwartości na potrzeby uczniów
- czynnego uczestnictwa w życiu szkoły, zaangażowania
- konsekwencji w postępowaniu
- obiektywizmu w ocenianiu
- dyskrecji
- własnego rozwoju, doskonalenia umiejętności i warsztatu pracy
- pracy w zespole
- wspomagania innych
- oddziaływania przykładem, „Słowa uczą, przykłady pociągają”

Zadania rodziców :

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu szkoły i nauczyciela.
2. Współpraca z wychowawcą w podejmowaniu działań zmierzających do harmonijnego rozwoju dziecka.
3. Odpowiedzialność za zdrowie i prawidłowy rozwój psychofizyczny dziecka.
4. Nabywanie, poszerzanie i przekazywanie wiedzy związanej z zagrożeniami wynikającymi ze stosowania środków odurzających, dopalaczy, narkotyków, suplementów diet, leków w celach innych niż medyczne, bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych oraz postępowania w tego typu przypadkach i wynikających z tego konsekwencji prawnych.
5. Wspieranie nauczycieli w działaniach profilaktycznych prowadzonych przez szkołę.
6. Odpowiedzialność finansowa za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonywane przez ich dzieci.

7. Aktywny udział w realizacji zadań szkoły.
8. Systematyczna współpraca z wychowawcami w celu zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole i w domu rodzinnym.
9. Wspieranie dziecka w dążeniu do rozwijania zainteresowań, upowszechnianie czytelnictwa.

Oczekiwania szkoły względem rodziców

Mając na względzie wspomagającą rolę rodziców wobec szkoły oczekujemy od nich:

- zaufania do szkoły
- zainteresowania sprawami własnych dzieci
- współdziałania i zaangażowania
- bycia Rodzicem, a nie kolegą dla swojego dziecka
- uczestnictwa i wypracowania wspólnej płaszczyzny porozumienia rodziców i nauczycieli - szkoła nie krytykuje rodziców, rodzice nie krytykują szkoły w obecności dzieci
- wiary w dobre intencje wychowawcze nauczycieli

Zadania uczniów:

1. Dbanie o dobre imię i honor szkoły, kultywowanie i wzbogacanie jej tradycji.
2. Właściwe prezentowanie się i postawa na uroczystościach szkolnych i lokalnych oraz imprezach o charakterze kulturalnym i sportowym, docenianie osiągnięć innych.
3. Mobilizowanie społeczności uczniowskiej do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych.
4. Współtworzenie i respektowanie norm obowiązujących członków społeczności szkolnej.
5. Rozumienie potrzeby krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu i Internet.
6. Rozróżnianie dobra i zła w sytuacjach codziennych i odpowiednie reagowanie.
7. Przestrzeganie zasad i norm kulturalnego zachowania, komunikowania się, używania zwrotów grzecznościowych, dbania o porządek i poszanowanie mienia.
8. Przestrzeganie praw i obowiązków ucznia.
9. Dbanie o bezpieczeństwo oraz zdrowie własne i innych.

10. Nabywanie i poszerzanie wiedzy związanej z zagrożeniami wynikającymi ze stosowania środków odurzających, dopalaczy, narkotyków, suplementów diet, leków w celach innych niż medyczne, bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych oraz postępowania w tego typu przypadkach i wynikających z tego konsekwencji prawnych.
11. Aktywny udział w programach profilaktycznych i prozdrowotnych.
12. Otoczenie życzliwością i pomocą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
13. Integrowanie się w zespole klasowym poprzez wzajemne poznawanie się, tolerancję, okazywanie wzajemnego szacunku, partnerstwo oraz umacnianie więzi koleżeńskich.
14. Rozwijanie zainteresowań.
15. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, matematyczno – przyrodniczych oraz informatycznych.
16. Udział w wolontariacie.
17. Podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
18. Przejawianie postaw asertywnych przy jednoczesnej wrażliwości i szacunku dla odmienności.
19. Podejmowanie działań na rzecz samorozwoju.

Postawy akceptowane

Od uczniów oczekujemy:

- estetycznego, schludnego wyglądu
- posługiwania się poprawną polszczyzną, nieużywania wulgaryzmów
- pomagania innym, koleżeńskości, akceptacje dla odmienności
- dbania o otoczenie (wewnątrz i na zewnątrz szkoły)
- aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska
- taktownego zachowania
- przejawiania wrażliwości na los potrzebujących, branie odpowiedzialności za życie własne i innych

- wywiązywania się z obowiązków szkolnych
- przestrzegania uniwersalnych zasad etycznych
- poszanowania polskiego dziedzictwa narodowego
- postawy przyjaznej środowisku przyrodniczemu
- motywacji do działań na rzecz rozwoju osobistego
- budowania pozytywnych relacji z ludźmi

Postawy nieakceptowane

Sprzeciwiamy się zdecydowanie:

- arogancji
- kłamstwu
- lenistwu
- donosicielstwu
- ignorancji
- braku szacunku wobec innych
- używkom
- niepunktualności
- agresji słownej, fizycznej i psychicznej
- wagarowaniu
- bierności wobec niewłaściwych postaw i zachowań
- wandalizmowi

Ewaluacja:

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, ich rodziców, nauczycieli i innych obserwatorów służą dalszemu doskonaleniu pracy i wyciągnięciu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu
- analiza dokumentów szkolnych
- frekwencja na zajęciach szkolnych
- frekwencja rodziców na zebraniach
- ocena samopoczucia ucznia w szkole
- udział uczniów w konkursach i osiągnięcia przez nich wyniki

Zespół diagnostyczno – ewaluacyjny dokonuje analizy wybranych obszarów realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego, które przedstawia Radzie Pedagogicznej.

Program wychowawczy – profilaktyczny opracował zespół w składzie :

Zdzisława Anna Bielat, Joanna Kokot, Barbara Lorent, Jadwiga Stengierska, Anna Stochel, Renata Szczygłowska, Henryka Wuczyńska, Renata Caban.

Program wychowawczy - profilaktyczny na rok szkolny 2017 / 2018 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu

Przewodniczący Rady Pedagogicznej:

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr w Częstochowie - Anna Bednarek

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO

<i>ZADANIA</i>	<i>CELE OPERACYJNE</i>	<i>SPOSOBY REALIZACJI</i>	<i>OCZEKIWANE EFEKTY</i>	<i>ODPOWIEDZIALNI</i>	<i>TERMIN</i>
<p>1. Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno- moralnych</p> <p>a) rozwijanie wrażliwości moralnej i duchowej</p> <p>b) kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, dbałość o bezpieczeństwo</p>	<p>– odróżniamy dobro od zła</p> <p>– sprawiamy radość innym i unikamy sytuacji, w których możemy sprawić komuś przykrość</p> <p>– przeciwstawiamy się złemu traktowaniu fizycznemu i psychicznemu ze strony innych</p> <p>– dostrzegamy potrzebę pomagania innym</p> <p>– życzliwe i taktownie zachowujemy się wobec odmienności innych</p> <p>– uczymy się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach</p> <p>– rozumiemy i przestrzegamy zasad obowiązujących w grupie</p> <p>– znamy swoje prawa i obowiązki</p> <p>– czujemy się współgospodarzami klasy, dbamy o ład i porządek</p> <p>– szanujemy czyjąś własność</p> <p>– właściwie reagujemy na wskazówki i polecenia nauczyciela</p>	<p>– dostarczanie wzorców dobrego postępowania</p> <p>– budowanie systemu wartości</p> <p>– słuchanie utworów literackich o wymowie moralnej – wiązanie sprawiedliwości i dobrych uczynków z pięknem</p> <p>– uczenie sposobów dragowania na krzywdę</p> <p>– rozmowy, pogadanki</p> <p>– poznawanie przyczyn odmienności innych, akceptowanie jej</p> <p>– kształtowanie życzliwej i serdecznej postawy wobec wszystkich ludzi</p> <p>– utrwalanie nawyków używania zwrotów grzecznościowych</p> <p>– pełnienie dyżurów</p> <p>– przekazywanie informacji na temat prawa dziecka (Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.) a także praw i obowiązków ucznia</p> <p>– konsekwentne wymaganie właściwego reagowania na wskazówki i polecenia nauczyciela</p>	<p>– wie, co jest dobre a co złe, w postępowaniu i w słowach</p> <p>– wie jak postępować w przypadku krzywdy dziejącej się jemu i innym</p> <p>– wie do kogo zwrócić się o pomoc</p> <p>– życzliwie i taktownie zachowuje się wobec odmienności innych</p> <p>– używa na co dzień zwrotów grzecznościowych w stosunku do osób dorosłych oraz rówieśników</p> <p>– przestrzega zasad „kontraktu”</p> <p>– zna swoje prawa i obowiązki</p> <p>– słucha i wykonuje polecenia nauczyciela</p> <p>– wywiązuje się z obowiązków dyżurnego</p> <p>– nie kradnie, oddaje znalezione rzeczy</p>	<p>– wychowawca</p> <p>– rodzice</p> <p>– dzieci</p>	<p>– cały rok</p>

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
c) kształtowanie umiejętności współpracy w grupie	<ul style="list-style-type: none"> - poznajemy się nawzajem - zgodnie współdziałamy w zabawie - wyrażamy własne myśli, emocje, potrzeby w sposób zrozumiały dla innych - potrafimy zawierać kompromisy - szanujemy działalność innych: wytwory ich pracy, sposoby i formy zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy integrujące grupę - stwarzanie sytuacji sprzyjających zgodnej zabawie 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi się przedstawić - umie zaprosić kolegę do zabawy - potrafi podporządkować się regułom obowiązującym w grze, zabawie - właściwie reaguje na przegraną - nie niszczy wytworów działalności innych 		
2. Kształtowanie twórczej postawy ucznia, rozwijanie zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijamy umiejętność twórczego myślenia - poznajemy świat wszystkimi zmysłami - poznajemy różne techniki plastyczne – techniczne - uczymy się recytacji i prawidłowej dykcji 	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie aktywizujących metod pracy - stworzenie sytuacji umożliwiających poznanie otaczającej rzeczywistości wszystkimi zmysłami - udział w inscenizacjach, konkursach plastycznych, recytatorskich - przedstawianie scenek dramowych 	<ul style="list-style-type: none"> - odgrywa role w scenkach dramowych, inscenizacjach posługując się mimiką, mową, gestem i ruchem - umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i technicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - rodzice - dzieci 	- cały rok
3. Wychowanie w szacunku do otaczającego świata – poszanowaniu ludzi, przyrody i mienia społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> - dbamy o czystość najbliższego otoczenia - nie niszczymy przyrody - szanujemy sprzęt szkolny, zabawki i przybory będące wspólną własnością 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie zasad utrzymywania porządku w swoim otoczeniu - przestrzeganie zasad nieniszczenia przyrody np. nie deptać trawników, nie 	<ul style="list-style-type: none"> - utrzymuje porządek w swoim otoczeniu – śmieci wrzuca do kosza - nie chodzi po trawnikach, nie niszczy zieleni, - nie niszczy sprzętu 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - rodzice - dzieci 	- cały rok

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
		<p>łamać gałązek i roślin pod ochroną, nie męczyć zwierząt</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do poszanowania sprzętu, zabawek - zbieranie surowców wtórnych (makulatura, zużyte baterie) 	<p>szkolnego, nie psuje zabawek</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie konieczność recyklingu 		
<p>4. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej, historycznej. Budzenie uczuć patriotycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznajemy swoją „Małą Ojczyznę” - poznajemy symbole narodowe Unii Europejskiej - poznajemy polskie tradycje ludowe - stajemy się członkami społeczności szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> - spacer po mieście, oglądanie ważniejszych zabytków - wycieczka do Muzeum Regionalnego - słuchanie legend i baśni - słuchanie hymnu Polski oraz „Ody do radości” - demonstrowanie symboli narodowych a także flagi Unii Europejskiej - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwę swojej miejscowości oraz ważne zabytki - wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polce, a stolicą Polski jest Warszawa - nazywa godło i flagę państwową, zna polski hymn - wie, że Polska należy do Unii Europejskiej, rozpoznaje „Ode do radości” i flagę UE - zna i przestrzega prawa i obowiązki ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - rodzice - dzieci 	cały rok
<p>5. Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie oraz bezpieczeństwo</p> <p>a) nawyki żywieniowe</p> <p>b) profilaktyka uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznajemy zasady bezpiecznego zachowania się na terenie szkoły i poza nią - przyswajamy nawyki higieniczne i kulturalne - promujemy zdrowy styl 	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie zasad warunkujących bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią - słuchanie wybranych pozycji literatury dla dzieci - tematycznie związanych z 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak należy zachować się na terenie szkoły i poza nią aby nie narazić siebie i innych na niebezpieczeństwo - myje ręce przed jedzeniem i po wyjściu z 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - rodzice - dzieci - pielęgniarka 	cały rok

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
c) profilaktyka agresji, przemocy w tym cyberprzemocy d) promocja zdrowia oraz modelowanie postaw prozdrowotnych w sferach psychicznej i fizycznej e) rozwój emocjonalny f) aktywne spędzanie wolnego czasu	życia – dbamy o własne zmysły i higienę układu nerwowego – poznajemy zasady zdrowego odżywiania – stosujemy profilaktykę zdrowotną – znamy szkodliwe działanie leków, dopalaczy, narkotyków, alkoholu, papierosów	kształtowaniem postaw prozdrowotnych – przestrzeganie zasad mycia rąk przed jedzeniem i po wyjściu z toalety – przestrzeganie zasad kulturalnego spożywania posiłków – spacer i zabawy na świeżym powietrzu – prowadzenie zestawów ćwiczeń gimnastycznych oraz zabaw ruchowych – rozmowy na temat zdrowego odżywiania – spotkania z pielęgniarką	toalety – opanował umiejętność kulturalnego jedzenia – unika hałasu – bierze aktywny udział w ćwiczeniach i zabawach ruchowych – rozumie konieczność ruchu na świeżym powietrzu – rozumie konieczność jedzenia potraw niezbędnych dla zdrowia – rozumie konieczność wizyt profilaktycznych u dentysty i innych lekarzy – zasłania nos i usta podczas kichania i kaszlu – wie, które substancje są trucizną dla organizmu		
6. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia a) współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę b) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły c) pedagogizacja	– okazujemy uczucia przywiązania do swojej rodziny – pomagamy rodzicom w obowiązkach domowych – wspólnie z rodziną przeżywamy interesujemy się historią i tradycjami swojej rodziny – poznajemy swoje prawa i obowiązki w rodzinie – we współpracy z rodziną	– rozmowa na temat swojej rodziny – wdrażanie do samodzielnego podejmowania prostych obowiązków w domu – pamiętanie o uroczystościach rodzinnych, przygotowywanie upominków i składanie życzeń – kształtowanie potrzeby dzielenia się z rodziną	– zna imiona i nazwiska swoich bliskich, wie gdzie pracują i czym się zajmują – pamięta o uroczystościach rodzinnych, samodzielnie wykonuje drobne upominki dla swoich bliskich – dzieli się ze swoimi bliskimi swoimi odczuciami i przeżyciami – bierze udział w	– wychowawca – pedagog – rodzice – dzieci	– według harmonogramu

<i>ZADANIA</i>	<i>CELE OPERACYJNE</i>	<i>SPOSOBY REALIZACJI</i>	<i>OCZEKIWANE EFEKTY</i>	<i>ODPOWIEDZIALNI</i>	<i>TERMIN</i>
rodziców	przeciwdziałamy uzależnieniom i agresji – organizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców – kierujemy rodziców i uczniów do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy terapeutycznej, diagnostycznej – pedagogizujemy rodziców	swoimi przeżyciami – organizowanie uroczystości: Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka – kształtowanie świadomości własnej roli w rodzinie (prawa i obowiązki) oraz ról innych członków rodziny – prelekcje, spotkania z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej, policji – wspólne działania na rzecz szkoły	uroczystościach – wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa – udział rodziców w zebraniach klasowych, spotkaniach z pedagogiem, dyrektorem szkoły		

Sposoby ewaluacji zadań w oddziale przedszkolnym:

28. Obserwacje nauczyciela.
29. Rozmowy: uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic, o wrażeniach i odczuciach dziecka w różnych sytuacjach.
30. Ocena wykonywanych prac.
31. Arkusz diagnozujący.
32. Obserwacja pedagoga szkolnego.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS PIERWSZYCH

<i>ZADANIA</i>	<i>CELE OPERACYJNE</i>	<i>SPOSOBY REALIZACJI</i>	<i>OCZEKIWANE EFEKTY</i>	<i>ODPOWIEDZIALNI</i>	<i>TERMIN</i>
<p>1. Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno- moralnych</p> <p>a) rozwijanie wrażliwości moralnej i duchowej</p> <p>b) kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - życzliwie odnosimy się do innych - dostrzegamy różnicę między dobrem, a złem - jesteśmy wrażliwi na krzywdę innych - rozumiemy czym jest miłość przyjaźń, szacunek i tolerancja - szanujemy rzeczy własne i cudze - zapoznajemy się z Deklaracją Praw Człowieka i Konwencją Praw Dziecka - używamy słów grzecznościowych - systematycznie poznajemy prawa i współdziałania w społeczności szkolnej - dbamy o porządek w klasie i w szkole - wiemy do kogo zwrócić się o pomoc - przestrzegamy zasad bezpiecznej zabawy i pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie wzorców dobrego zachowania i regulaminu klasowego - pogadanki na tematy wynikające z sytuacji - wspólnie rozwiązujemy konflikty - rozmowy w kręgu o przeciwdziałaniu i formach agresji w szkole - dramy, pogadanki - spotkania z pedagogiem - zorganizowanie kącika praw człowieka i praw dziecka - wystawa prac plastycznych - rozmowy w kręgu na tematy dotyczące kultury osobistej i kultury języka - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia wynikającymi ze statutu szkoły - wspólne spędzanie przerw - pełnienie dyżurów - ustalenie wspólnych zasad zachowania podczas zabawy i pracy - integracja przez zabawę i naukę - obowiązki dyżurnego 	<ul style="list-style-type: none"> - dobrze wypowiada się o kolegach i koleżankach - odróżnia postępowanie złe od dobrego - dostrzega problemy swoje i innych - potrafi wybrać przyjaciół - staje w obronie słabszych - nie kradnie, nie kłamie i oddaje znalezione rzeczy - szanuje podręczniki i przybory szkolne - wie do kogo ma się zwrócić gdy jemu bądź kolegom dzieje się krzywda - używa słów: proszę, przepraszam, dziękuję - sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne - wywiązuje się z obowiązków dyżurnego - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas przerw i lekcji - zwraca się do nauczyciela o pomoc - zna imiona, zainteresowania i przyzwyczajenia kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog szkolny - rodzice - uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
c) kształtowanie umiejętności współpracy w grupie	<ul style="list-style-type: none"> - integrujemy się w zespole klasowym - dbamy o przyjazną atmosferę w grupie - pomagamy koleżankom i kolegom 	<ul style="list-style-type: none"> - kalendarz uroczystości klasowych i szkolnych - przygotowanie występów artystycznych - uczestnictwo w wycieczkach i wspólnych zabawach 	<ul style="list-style-type: none"> - umie zaprosić kolegów do wspólnej zabawy - dostrzega pozytywne cechy kolegów - uczestniczy w życiu klasy i szkoły - potrafi pomóc innym - potrafi poprosić o pomoc 		
2. Kształtowanie twórczej i przedsiębiorczej postawy ucznia. Rozwijanie zainteresowań, kompetencji czytelniczych, matematyczno-przyrodniczych oraz informatycznych. Motywowanie do nauki.	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijamy umiejętności twórczego myślenia - uczymy się wzorowej dykcji i recytacji - stosujemy różne techniki plastyczne – techniczne - improwizujemy przy muzyce - rozwijamy umiejętności czytelnicze i informatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie aktywizujących metod pracy - udział w przedstawieniach szkolnych i konkursach recytatorskich - organizowanie wycieczek tematycznych - tworzenie warunków i zachęcanie do uczestnictwa w konkursach - prezentacja prac uczniów - korzystanie z biblioteki szkolnej - wykorzystanie technologii informatycznych w procesie lekcyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> - myśli twórczo - jest ciekawy wszystkiego - potrafi wyrecytować wiersz, zagrać rolę - uważnie słuch i obserwuje - odpowiednio zachowuje się na wycieczce - uczestniczy w konkursach - z chęcią prezentuje swoje prace na konkursach plastycznych - korzysta z księgozbioru biblioteki szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - rodzice - uczniowie - nauczyciele biblioteki 	<ul style="list-style-type: none"> - według harmonogramu
3. Wychowanie w szacunku do otaczającego świata –	<ul style="list-style-type: none"> - zdobywamy odznakę strażnika przyrody - uświadamiamy sobie 	<ul style="list-style-type: none"> - zbiórki surowców wtórnych - udział w akcji „Sprzątanie Świata” 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi i rozumie potrzebę segregowania śmieci - dba o czystość w swoim 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - rodzice - uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
poszanowaniu ludzi, przyrody i mienia społecznego.	<p>konieczność ochrony środowiska naturalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - mieszkamy w pięknym mieście i kraju - poznajemy nawyki kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (kino, teatr, filharmonia i środkach lokomocji) - dbamy o rzeczy swoje i innych 	<ul style="list-style-type: none"> - oglądanie albumów o Częstochowie i Polsce - wycieczka po okolicy, mieście - wycieczka do teatru, filharmonii, kina - spotkanie z leśniczym 	<p>otoczeniu oraz rośliny i zwierzęta</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi odpowiednio zachować się w miejscach publicznych i środkach komunikacji - dba o swoje otoczenie, szanuje własność swoją i innych 		
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej – budzenie uczuć patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - poznajemy symbole narodowe - zdobywamy wiedzę o kraju ojczystym - znamy kalendarz szkolnych uroczystości 	<ul style="list-style-type: none"> - oglądanie i wykonanie różnymi technikami plastycznymi godła i flagi Polski - słuchanie i nauka pierwszej zwrotki hymnu narodowego - poznaje legendy o powstaniu państwa Polskiego - oglądanie mapy Polski - nauka wiersza „Kto ty jesteś?” - pasowanie na ucznia - udział w akademiach szkolnych - wycieczki do miejsc 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje symbole narodowe - potrafi zaśpiewać hymn państwowy - potrafi wskazać na mapie Polski stolicę, swoje miasto oraz największe rzeki (Wisła, Odra) - utożsamia się z własną ojczyzną i rodziną 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - rodzice - uczniowie - dyrektor - uczniowie - nauczyciele biblioteki 	- cały rok

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
		pamięci narodowej			
5. Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo a) nawyki żywieniowe b) profilaktyka uzależnień c) profilaktyka agresji, przemocy w tym cyberprzemocy d) promocja zdrowia oraz modelowanie postaw prozdrowotnych w sferach fizycznej i psychicznej e) rozwój emocjonalny f) aktywne spędzanie wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> - poznajemy zasady higienicznego trybu życia - propagujemy zdrowy styl życia i żywienia - znamy szkodliwość zażywania środków odurzających, alkoholu - poznajemy wartości odżywcze warzyw i owoców - wdrażamy do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, w szkole i miejscu zabaw - aktywnie wypoczywamy - ubieramy się stosownie do pór roku - unikamy zadymionych pomieszczeń - korzystamy z Internetu i gier pod opieką dorosłych 	<ul style="list-style-type: none"> - zaplanowanie aktywnego wypoczynku pierwszoklasisty - spotkania z higienistką szkolną - układanie przykładowego jadłospisu dla ucznia klasy I - wspólna przerwa śniadaniowa - spotkanie z policjantem - organizowanie zabaw i konkursów promujących zdrowie i bezpieczeństwo - udział w imprezach sportowych - rozmowy w kręgu 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi aktywnie spędzać wolny czas - potrafi dbać o higienę osobista i właściwie korzystać z urządzeń sanitarnych - rozumie potrzebę zdrowego odżywiania - zna wartości odżywcze warzyw i owoców - zna skutki zażywania środków odurzających, alkoholu - przestrzega zasad bezpieczeństwa na drodze w szkole i na placu zabaw - potrafi aktywnie wypoczywać - korzysta z Internetu i gier pod opieką i za zgodą opiekunów 	<ul style="list-style-type: none"> - pielęgniarka - wychowawca - uczeń - rodzice 	cały rok
6. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia a) współpraca z domem	<ul style="list-style-type: none"> - kultywujemy znane zwyczaje i tradycje rodzinne - znamy członków swojej 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja spotkań z rodzicami - pedagogizacja rodziców - pomoc w pracach 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje imprezy szkolne o charakterze rodzinnym - wykonuje upominki 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - dyrekcja szkoły - rodzice - pedagog 	według harmonogramu

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę</p> <p>b) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły</p> <p>c) pedagogizacja rodziców</p>	<p>rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizujemy wspólne zabawy, wycieczki, imprezy okolicznościowe - przedstawiamy swoje osiągnięcia - przeciwdziałamy uzależnieniom i agresji - kierujemy rodziców i uczniów do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy terapeutycznej, diagnostycznej - pedagogizujemy rodziców 	<p>domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie zawodów wykonywanych przez rodziców - organizacja uroczystości szkolnych z okazji Dnia Matki i Ojca Dnia Babci i Dziadka, Dnia Dziecka, Wigilii klasowej - gromadzenie pamiątek rodzinnych, wystawy prac o tematyce rodzinnej - prelekcje, spotkania z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej, policji - wspólne działania na rzecz szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - uczy się wiersza, piosenek o tematyce rodzinnej - okazuje szacunek ludziom starszym, rodzicom, rodzeństwu - udział rodziców w zebraniach klasowych, spotkaniach z pedagogiem, dyrekcją szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie 	

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS DRUGICH

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>1. Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno- moralnych</p> <p>a) rozwijanie wrażliwości moralnej i duchowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naśladowujemy pozytywne wzorce postępowania - poznajemy twórczość wybitnych artystów - rozumiemy potrzebę wszechstronnego rozwoju - walczymy ze słabszymi cechami charakteru - budowanie przyjętego systemu wartości 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestnictwo w spotkaniach, apelach - udział w akcjach charytatywnych - wcielanie się w różne role społeczne - prezentowanie dorobku sławnych ludzi - spotkania z artystami w teatrze i filharmonii 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i naśladowuje przyjęte wzorce moralne - umie ocenić swoje i innych postępowanie - rozumie potrzebę pracy nad rozwojem własnej osobowości - dostrzega wokół siebie rzeczy dobre, mądre i wartościowe - nie ulega złym wpływom 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - uczniowie - rodzice - pedagog - siostry katechetki - biblioteka - świetlica - Samorząd Uczniowski 	cały rok
<p>b) kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczymy się wyrażać swoje uczucia nie raniąc innych - potrafimy dostrzec potrzeby innych - jesteśmy tolerancyjni i wyrozumiali - okazujemy szacunek drugiej osobie bez względu na okoliczności - jesteśmy zaangażowani w życie klasy i szkoły - uczestniczymy w akcjach charytatywnych - decydujemy o swoich sprawach 	<ul style="list-style-type: none"> - zaproszenie kolegów do wspólnej zabawy - używanie zwrotów grzecznościowych - dzielenie się z innymi - przygotowanie imprez okolicznościowych - udział w wyborach do samorządu klasowego - udział w akcjach społecznych - pełnienie różnych funkcji społecznych - zaznajamianie z dokumentami regulującymi 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wczuć się w przeżycia innych osób - odgrywając scenki dramowe - powszechnie stosuje zwroty grzecznościowe - potrafi zachować się bezpiecznie i odpowiedzialnie w różnych sytuacjach - aktywnie bierze udział w akcjach społecznych - jest otwarty, życzliwy, chętnie nawiązuje kontakty z innymi 		

<p>c) kształtowanie umiejętności współpracy w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - znamy prawa i obowiązki - dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych - pomagamy słabszym w nauce - potrafimy rywalizować ze sobą - potrafimy skutecznie porozumieć się w grupie - bierzemy udział w zabawach 	<p>prawa człowieka i dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole - uczestnictwo w zawodach i konkursach - prezentowanie swoich zdolności artystycznych - uczestnictwo w grach i zabawach zespołowych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoje prawa, wie kogo może poinformować o formie ich łamania - bierze udział w zawodach i konkursach - chętnie pomaga innym - zna zasady zdrowej rywalizacji - potrafi pracować w zespole 		
<p>2. Kształtowanie twórczej postawy ucznia. Rozwijanie zainteresowań, kompetencji czytelniczych, matematyczno-przyrodniczych oraz informatycznych. Motywowanie do nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - korzystamy z nowoczesnych źródeł zdobywania wiedzy - twórczo rozwiązujemy problemy - doskonalimy swoje umiejętności, wzbogacamy wiadomości - pracujemy nad swoim rozwojem - uczestniczymy w projektach i konkursach - rozwijamy umiejętności i zainteresowania czytelnicze i informatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z biblioteki, czytelni, pracowni komputerowej - udział w konkursach i olimpiadach - uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych - organizacja imprez okolicznościowych - przygotowanie dodatkowych prac - lekcje biblioteczne - wykorzystanie technologii informatycznych w procesie lekcyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi śpiewać, recytować, malować - zna różne formy aktywności człowieka - zna różne źródła informacji i potrafi z nich korzystać - rozwija kompetencje czytelnicze - potrafi korzystać z poznanych programów komputerowych pod opieką dorosłych - jest zmotywowany do nauki 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - uczniowie - rodzice - biblioteka 	<ul style="list-style-type: none"> - według planu pracy szkoły

<p>3. Wychowanie w szacunku do otaczającego świata – poszanowaniu ludzi, przyrody i mienia społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - znamy zależności i prawidłowości, którym poddany jest świat roślin i zwierząt a w szczególności człowieka - chronimy przyrodę - aktywnie uczestniczymy w zajęciach koła przyrodniczego - uczestniczymy w akcjach upowszechniających ekologię - dbamy o rzeczy własne i innych 	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażanie piękna przyrody w różnych formach ekspresji - udział w akcji „Sprzątanie Świata”, Dniu Ziemi - zbiórka surowców wtórnych - opieka nad zwierzętami - spotkanie z leśniczym 	<ul style="list-style-type: none"> - dba o wygląd sali lekcyjnej i otoczenia szkoły - odpowiedzialna postawa za swoje czyny - udział w olimpiadzie ekologicznej - zainteresowanie literaturą poświęconą ochronie przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - dyrekcja szkoły - rodzice - pedagog - nauczyciele biblioteki 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny
<p>4. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej, budzenie uczuć patriotycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dbamy o dobre imię naszej szkoły - poznajemy miejsca związane z historią naszego miasta, regionu i kraju - szanujemy symbole państwowe - pamiętamy o rocznicach ważnych wydarzeń i świętach państwowych - znamy postać patrona naszej szkoły tworzymy zgodną społeczność szkolną 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki po mieście i krajoznawcze - poznanie legend i historycznych postaci - śpiewanie hymnu państwowego - udział w apelach, pogadankach - prezentacja filmów, materiałów dokumentalnych - uczestniczenie w uroczystościach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna charakterystyczne miejsca w Polsce, miasta i ich zabytki - umie zaśpiewać hymn państwowy - zna swoje korzenie 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - uczniowie - biblioteka 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok

<p>5. Wyrabianie nawyku dbania o zdrowie i bezpieczeństwo</p> <p>a) nawyki żywieniowe</p> <p>b) profilaktyka uzależnień</p> <p>c) profilaktyka agresji, przemocy w tym cyberprzemocy</p> <p>d) promocja zdrowia oraz modelowanie postaw prozdrowotnych w sferach fizycznej i psychicznej</p> <p>e) rozwój emocjonalny</p> <p>f) aktywne spędzanie wolnego czasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdrowo i racjonalnie odżywiamy się - bierzemy udział w akcjach promujących zdrowy styl życia - systematycznie ćwiczymy na sali, pływalni, boisku - poznajemy różne formy aktywnego wypoczynku - znamy znaczenie profilaktyki - promujemy zdrowie wolne od uzależnień od środków odurzających, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i nadużywania leków - uczymy się rozpoznawać i wyrażać własne emocje - korzystamy z Internetu, gier telefonów komórkowych za zgodą i wiedzą opiekunów 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w zajęciach sportowych - przygotowanie posiłków z owoców i warzyw - dbanie o higienę i utrzymanie czystości - spotkanie z lekarzem lub pielęgniarką - udział w konkursach o tematyce zdrowotnej - realizacja projektów promujących zdrowie - spotkania z policjantem, strażakiem - wycieczki, marszobieg, Dzień Sportu, zielone przerwy 	<ul style="list-style-type: none"> - ponosi swoje fizyczne możliwości - zna i rozumie znaczenie zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej - zna skutki biernego i czynnego palenia papierosów, nadużywania leków, używania narkotyków, alkoholu, dopalaczy - zna pracę lekarza i pielęgniarki - przygotowuje prace konkursowe - umie rozplanować swój dzień - potrafi nazywać i właściwie wyrażać swoje emocje - racjonalnie korzysta z technologii informacyjnej za zgodą rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - uczniowie - rodzice - pielęgniarka 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok
<p>6. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia</p> <p>a) współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kultywujemy znane zwyczaje i tradycje rodzinne - znamy i doceniamy społeczną funkcję rodziny - organizujemy wspólne zabawy, wycieczki, 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja spotkań z rodzicami - pomoc w pracach domowych - poznanie zawodów wykonywanych przez rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje imprezy szkolne o charakterze rodzinnym - wykonuje upominki - uczy się wiersza, piosenek o tematyce rodzinnej - okazuje szacunek ludziom 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciele - dyrekcja szkoły - rodzice - pedagog - uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> - według harmonogramu

<p>wychowanie i opiekę</p> <p>b) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły</p> <p>c) pedagogizacja rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> - imprezy okolicznościowe - przedstawiamy swoje osiągnięcia - we współpracy z rodziną przeciwdziałamy uzależnieniom i agresji - organizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców - kierujemy rodziców i uczniów do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy terapeutycznej, diagnostycznej - pedagogizujemy rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja uroczystości szkolnych z okazji Dnia Matki i Ojca Dnia Babci i Dziadka, Dnia Dziecka, Wigilii klasowej - gromadzenie pamiątek rodzinnych, wystawy prac o tematyce rodzinnej - prelekcje, spotkania z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej, policji - wspólne działania na rzecz szkoły 	<p>starszym, rodzicom, rodzeństwu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń identyfikuje się ze szkołą - udział rodziców w zebraniach klasowych, spotkaniach z pedagogiem, dyrektorem szkoły 		
---	--	---	---	--	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS TRZECICH

<i>ZADANIA</i>	<i>CELE OPERACYJNE</i>	<i>SPOSOBY REALIZACJI</i>	<i>OCZEKIWANE EFEKTY</i>	<i>ODPOWIEDZIALNI</i>	<i>TERMIN</i>
<p>1. Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno- moralnych</p> <p>a) rozwijanie wrażliwości moralnej i duchowej</p> <p>b) kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijamy i utrwalamy zasady właściwego zachowania i współpracy - promujemy pozytywne wartości i wzorce - jesteśmy sprawiedliwi, odpowiedzialni i prawdomówni - jesteśmy wrażliwi na potrzeby innych - uczymy się tolerancji - szanujemy osoby starsze - budujemy przyjęty system wartości - dbamy o wzrost poziomu kultury osobistej - przestrzegamy przyjętych norm i zasad - wcielamy w życie zasady zdrowej rywalizacji - propagujemy wiedzę o prawach człowieka - znamy konwencję praw dziecka - bierzemy odpowiedzialność za swoje czyny - dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zabaw integrujących - udział w spektaklach teatralnych - występy szkolne - spotkania z pedagogiem, psychologiem - udział w akcjach charytatywnych - odgrywanie scenek dramowych - zachowanie w codziennych sytuacjach w stosunku do rówieśników i dorosłych - filmy i spektakle - symulacje sytuacji trudnych - udział w grach sportowych, zawodach i turniejach - pogadanki , - udział w wyborach do samorządu klasowego - przygotowywanie imprez okolicznościowych - udział w akcjach 	<ul style="list-style-type: none"> - stara się obiektywnie oceniać siebie i innych - rozróżnia dobro i zło w codziennych sytuacjach - stara się być prawdomówny , sprawiedliwy i odpowiedzialny za własne postępowanie - dostrzega potrzeby osób słabszych, niepełnosprawnych - jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych - zna i przestrzega podstawowych zasad dobrego wychowania - zna zasady współżycia społecznego - umie zasygnalizować innym swoje potrzeby - wie, do kogo zwrócić się o pomoc - umie zachować się jako uczestnik gry i kibic - zna swoje prawa i obowiązki - ma wpływ na życie klasy i szkoły - przestrzega zasad 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciele - uczniowie - rodzice - pedagog - siostry katechetki - biblioteka - świetlica 	cały rok

<p>c) kształtowanie umiejętności współpracy w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafimy skutecznie współpracować w grupie rówieśniczej - rozwiązujemy problemy bez wchodzenia w konflikty - pomagamy sobie wzajemnie 	<ul style="list-style-type: none"> - społecznych - pełnienie różnych funkcji społecznych - przestrzegamy regulaminów szkolnych - organizowanie pracy zespołowej - spotkania z pedagogiem - oglądanie filmów dydaktycznych i profilaktycznych - uczestnictwo w zawodach i grach zespołowych - organizowanie pomocy dzieciom mającym problemy w nauce 	<ul style="list-style-type: none"> - obowiązujących w szkole - szanuje uczucia, poglądy i przekonania innych ludzi - jest asertywny - potrafi pracować w zespole 		
<p>2. Kształtowanie twórczej postawy ucznia. Rozwijanie zainteresowań, kompetencji czytelniczych, matematyczno-przyrodniczych oraz informatycznych. Motywowanie do nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczymy w życiu kulturalnym - korzystamy z nowoczesnych technologii w zdobywaniu wiedzy - rozwijamy ciekawość badawczą i poznawczą - wzbogacamy wiadomości i umiejętności - efektywnie wykorzystujemy swój czas - pracujemy nad samorealizacją - rozwijamy zainteresowania czytelnicze i informatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z biblioteki, czytelni, pracowni komputerowej - lekcje biblioteczne - udział w konkursach i olimpiadach - uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych - organizacja imprez okolicznościowych - przygotowanie dodatkowych prac - organizowanie wystaw - udział w projektach - korzystanie z biblioteki szkolnej - wykorzystanie technologii informatycznych w 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi śpiewać, recytować, malować - zna różne formy aktywności człowieka - zna różne źródła informacji i potrafi z nich korzystać - zna zagrożenia płynące z korzystania z komputera - Internetu i multimediiów - wie, jakie cechy charakteru decydują o sukcesie i stara się je rozwijać - dąży do samorealizacji - korzysta z biblioteki - jest zmotywowany do nauki 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciele - uczniowie - rodzice - biblioteka 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok

		procesie lekcyjnym			
3. Wychowanie w szacunku do otaczającego świata – poszanowaniu przyrody i mienia społecznego	<ul style="list-style-type: none"> – podejmujemy działania na rzecz ochrony przyrody – upowszechniamy ekologię – racjonalnie korzystamy z zasobów przyrody – szanujemy rzeczy własne i te, które są wspólną własnością 	<ul style="list-style-type: none"> – wyrażanie piękna przyrody w różnych formach ekspresji – udział w akcji „Sprzątanie Świata”, „Dniu Ziemi” – zbiórka surowców wtórnych – opieka nad zwierzętami – udział w projektach ekologicznych – spotkanie z leśniczym – wycieczka do lasu, ścieżka ekologiczna 	<ul style="list-style-type: none"> – dba o wygląd sali lekcyjnej i otoczenia szkoły – prezentuje odpowiedzialną postawę proekologiczną – angażuje się podczas akcji ekologicznych – bierze udział w olimpiadach, konkursach przyrodniczych i ekologicznych – interesuje się literaturą poświęconą ochronie przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – dyrekcja szkoły – rodzice – pedagog – biblioteka 	cały rok
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej, reprezentowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijamy zainteresowania przeszłością naszej Ojczyzny – kultywujemy i wzbogacamy tradycje – szanujemy dobra kultury narodowej i osiągnięcia wielkich Polaków – pamiętamy o rocznicach i ważnych wydarzeniach – rozumiemy znaczenie kultury ludowej dla dziedzictwa narodowego 	<ul style="list-style-type: none"> – wycieczki po mieście i krajoznawcze – poznanie legend i historycznych postaci – śpiewanie hymnu państwowego – udział w apelach, pogadankach – prezentacja filmów, materiałów dokumentalnych – uczestniczenie w uroczystościach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna charakterystyczne miejsca w Polsce, miasta i ich zabytki – zna postaci wybitnych Polaków i wybrane wydarzenia z historii Polski – umie zaśpiewać hymn państwowy – pamięta o rocznicach i ważnych wydarzeniach państwowych – szanuje symbole narodowe – rozumie co to znaczy być patriotą – traktuje z szacunkiem kulturę regionalną i sztukę ludową 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – siostry katechetki – rodzice – uczniowie – biblioteka 	cały rok

<p>5. Wyrabianie nawyku dbania o zdrowie i bezpieczeństwo</p> <p>a) nawyki żywieniowe b) profilaktyka uzależnień c) aktywne spędzanie wolnego czasu d) promocja zdrowia oraz modelowanie postaw prozdrowotnych w sferach fizycznej i psychicznej e) rozwój emocjonalny f) aktywne spędzanie wolnego czasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - promujemy zdrowy tryb życia - kształtujemy właściwe nawyki żywieniowe i higieniczne - kształtujemy umiejętności wyboru, odmawiania i unikania zachowań antyzdrowotnych - Racjonalnie korzystamy z Internetu, telefonów komórkowych, gier - poznajemy zagrożenia cywilizacyjne, nałogi, skutki uzależnienia od alkoholu, nikotyny, dopalaczy, środków odurzających - zapoznajemy się z podstawowymi sposobami ratowania życia 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w zajęciach sportowych - organizacja imprez sportowych - realizacja programów: „Nie pal przy mnie, proszę”, „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka” - przygotowanie posiłków z owoców i warzyw - spotkania z przedstawicielami policji i straży miejskiej - wykorzystanie dostępnych środków audiowizualnych - dbanie o higienę i utrzymanie czystości - spotkanie z lekarzem lub pielęgniarką - przygotowywanie wystaw i gazetek tematycznych - realizacja zajęć „Ratujemy i uczymy ratować” 	<ul style="list-style-type: none"> - podnosi swoje fizyczne możliwości - zna i rozumie znaczenie zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej - zna skutki biernego i czynnego palenia papierosów, zażywania środków odurzających, alkoholu - rozumie potrzebę profilaktyki w zapobieganiu chorobom - zna podstawowe zasady udzielenia pierwszej pomocy - przygotowuje prace konkursowe - dba o swój wygląd, ubiór, estetykę otoczenia - wie, jakie zagrożenia niesie Internet - zna skutki nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych, gier 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciele - uczniowie - rodzice - pielęgniarka 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok
<p>6. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia</p> <p>a) współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizujemy spotkania integracyjne - szanujemy i godnie reprezentujemy swoją rodzinę - wdrażamy do współdziałania i stałych kontaktów rodziców ze szkołą 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja spotkań z rodzicami - pedagogizacja rodziców - pomoc w pracach domowych - organizacja uroczystości szkolnych i klasowych z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci, Dnia 	<ul style="list-style-type: none"> - chętnie włącza się w przygotowywanie imprez szkolnych o charakterze rodzinnym - wykonuje upominki - uczy się wierszy, piosenek o tematyce rodzinnej - okazuje szacunek ludziom starszym, rodzicom, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - dyrekcja szkoły - rodzice - pedagog - uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> - według harmonogramu

<p>b) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły</p> <p>c) pedagogizacja rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wspólnie z rodziną przeciwdziałamy uzależnieniom i agresji - organizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców - kierujemy rodziców i uczniów do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy terapeutycznej, diagnostycznej - pedagogizujemy rodziców 	<p>Dziadka, Dnia Dziecka, Wigilii klasowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - gromadzenie pamiątek rodzinnych, wystawy prac o tematyce rodzinnej - prelekcje, spotkania z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej, policji - wspólne działania na rzecz szkoły 	<p>rodzeństwu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i angażuje się w obowiązki domowe - udział rodziców w zebraniach klasowych, spotkaniach z pedagogiem, dyrekcją szkoły 		
--	---	--	--	--	--

Sposoby ewaluacji zadań w klasach I - III:

Obserwacje nauczyciela.

Rozmowy nauczycieli z uczniami, rodzicami i pedagogiem.

Ocena wykonywanych prac.

Obserwacja pedagoga szkolnego.

Ankiety dla uczniów, rodziców.

Analiza dokumentacji.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS CZWARTYCH

<i>ZADANIA</i>	<i>CELE OPERACYJNE</i>	<i>SPOSOBY REALIZACJI</i>	<i>OCZEKIWANE EFEKTY</i>	<i>ODPOWIEDZIALNI</i>	<i>TERMIN</i>
<p>1. Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno- moralnych</p> <p>a) rozwijanie wrażliwości moralnej i duchowej</p> <p>b) kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mamy poczucie własnej wartości - dążymy do określenia swojej tożsamości - zdobywamy stabilny system wartości - uczymy się odczytywać uczucia kolegów i rodziny - znamy normy i zasady życia społecznego i według nich postępujemy - uczymy się nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi - ćwiczymy umiejętności wypełniania ról społecznych - zapoznajemy z prawami i obowiązkami ucznia oraz Międzynarodową Konwencją Praw Dziecka - jesteśmy otwarci i wrażliwi na potrzeby innych - uczymy się akceptacji 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka - karty ćwiczeń - scenki rodzajowe - spotkania z pedagogiem - rozmowy indywidualne - zajęcia profilaktyczno- edukacyjne - pogadanka - dyskusje - spotkania z pedagogiem, psychologiem - udział w imprezach kulturalnych - wolontariat (udział w akcji „Góra Grosza”. WOŚP, Nakrętkowa Częstochowa, koncerty charytatywne – pomoc chorym dzieciom, Caritas, zbiórki dla Domu Małego Dziecka, pomoc dla Schroniska dla bezdomnych zwierząt, pomoc koleżeńska w nauce 	<ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy swojej niepowtarzalności, dostrzega i akceptuje ją u innych - zna swoje mocne i słabe strony - docenia znaczenie zdrowia - tworzy i wzmacnia relacje międzyludzkie - podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów - potrafi wyrażać swoje opinie i sądy nie naruszając godności innych - dostrzega potrzeby u innych, chętnie pomaga - prawidłowo reaguje w danej sytuacji - zna swoje prawa i obowiązki - akceptuje kolegów ze specjalnymi potrzebami - chętnie włącza się w działania wolontariatu 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - uczniowie - rodzice - pedagog - psycholog - nauczyciele - Samorząd Uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
c) kształtowanie umiejętności współpracy w grupie	<p>niepełnosprawnych kolegów</p> <ul style="list-style-type: none"> - inicjujemy akcje charytatywne i działania na rzecz potrzebujących - potrafimy funkcjonować w nowej grupie i efektywnie w niej działać - posiadamy nawyki dobrego zachowania i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi - uczymy się efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi - znamy zasady zdrowej rywalizacji w grupie - znamy i stosujemy zwroty grzecznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia z zakresu komunikacji w grupie - organizowanie konkursów klasowych, szkolnych i pozaszkolnych - angażowanie się do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym - scenki sytuacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie przynależności do klasy - współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy - dostosowuje się do norm obowiązujących w klasie, szkole oraz poza nią i przestrzega ich - nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe - zna zasady zachowania w różnych miejscach i sytuacjach 		

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
2. Kształtowanie twórczej i przedsiębiorczej postawy ucznia. Rozwijanie zainteresowań, kompetencji czytelniczych, matematyczno-przyrodniczych oraz informatycznych. Motywowanie do nauki.	<ul style="list-style-type: none"> - poznajmy własne walory i uzdolnienia - rozwijamy własne zainteresowania - rozwijamy kompetencje czytelnicze i informatyczne - doskonalimy umiejętność twórczego myślenia - przekazujemy swoją wiedzę innym - uczymy stawiania sobie celów i sposobów ich realizacji - uczymy się dokonywać właściwych wyborów - zachęcamy do udziału w konkursach, zawodach, kołach zainteresowań - umiejętnie korzystamy z nowoczesnych technologii 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje biblioteczne - udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań - udział w konkursach - prezentacja osiągnięć uczniów w sytuacjach szkolnych - lekcje czytelnicze - wykorzystanie technologii informatycznych w procesie lekcyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna swoją wartość, akceptuje siebie - myśli kreatywnie - wyraża chęć samokształcenia - wyznacza realne cele dostosowane do możliwości - korzysta z dostępnych źródeł informacji w tym z nowoczesnej technologii - korzysta z zasobów biblioteki szkolnej, publicznej i własnej - jest zmotywowany do nauki 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie - wychowawcy - nauczyciele - rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> - według harmonogramu
3. Wychowanie w szacunku do otaczającego świata – poszanowanie ludzi, przyrody i mienia społecznego	<ul style="list-style-type: none"> - uczymy szacunku i tolerancji wobec innych - kształtujemy wrażliwość na estetykę otoczenia, zagrożenia środowiska oraz los istot żywych 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - dyskusje w grupie - apel „Dzień Ziemi” - udział w wycieczkach - „Sprzątanie Świata” - zbiórka surowców 	<ul style="list-style-type: none"> - odnosi się z szacunkiem do każdego człowieka - jest tolerancyjny - jest wrażliwy na piękno przyrody - dba o estetykę otoczenia 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - uczniowie - Samorząd Uczniowski - rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczymy w akcjach na rzecz środowiska oraz bezdomnych zwierząt - kształtujemy poczucie świadomości dbania o otaczające mienie 	<ul style="list-style-type: none"> wtórnych - akcje na rzecz pomocy dla zwierząt ze schroniska 	<ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość potrzeby zachowania czystego środowiska otaczającego człowieka - zna podstawy ekologii - angażuje się podczas akcji Sprzątanie Świata, zbiórek surowców wtórnych, pomocy bezdomnym zwierzętom 		
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej, budzenie uczuć patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtujemy szacunek do miejsc pamięci narodowej, symboli narodowych, tradycji i obyczajów - zapoznajemy z istotą ceremoniału uroczystości szkolnych - stwarzamy warunki do poznania historii patrona szkoły - poznajemy historię naszego kraju, miasta i regionu - uczymy się poprawnej polszczyzny 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy w kręgu - organizowanie imprez okolicznościowych - pogadanki - filmy historyczne - wystawy prac, albumy, gazetki - konkursy - przygotowanie akademii i apeli - wycieczki, wyjścia do muzeów, miejsc pamięci narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że kultywowanie tradycji jest bardzo ważne dla teraźniejszości i przyszłości - aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i środowiskowych - bierze udział w konkursach - zna tradycje i obyczaje swojej szkoły - zna historię swojego kraju, miasta i regionu - używa poprawnej polszczyzny - identyfikuje się ze swoim krajem 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - nauczyciele biblioteki - Samorząd Uczniowski - uczniowie - rodzice 	- cały rok szkolny

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
5. Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo a) właściwe nawyki żywieniowe b) profilaktyka uzależnień c) profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy d) promocja zdrowia oraz modelowanie postaw prozdrowotnych w sferach fizycznej i psychicznej e) rozwój emocjonalny f) aktywne spędzanie wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamiamy sobie czym jest zdrowie - rozpoznajemy zagrożenia zdrowotne, nałogi: alkoholizm, palenie papierosów, narkomania, stosowanie dopalaczy i środków odurzających, nadużywanie leków i suplementów diet - uczymy się właściwie korzystać z komputera, Internetu, telefonów komórkowych - mamy świadomość możliwości uzależnienia się od Internetu, telefonów komórkowych i gier - wiemy, czym jest cyberprzemoc - uczymy się utrzymywać dobrą kondycję naszego organizmu - poznajemy elementy ratownictwa medycznego (zasady udzielania pierwszej pomocy) - promujemy zdrowy i 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - dyskusje - zbudowanie „Piramidy zdrowego odżywiania” - udział w realizacji programów, np. „Trzymaj formę” - udział w marszobiegu - wycieczki i rajdy - zielone przerwy - Dzień Sportu w szkole - lekcje z pedagogiem i psychologiem - fluoryzacja zębów - albumy o tematyce zdrowego żywienia - wykorzystanie dostępnych środków audiowizualnych - spektakle profilaktyczne - spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady prawidłowego odżywiania się - dba o higienę ciała i ubioru - wskazuje szkodliwy wpływ wszelkich używek na organizm człowieka - potrafi zadbać o kondycję i higienę życia codziennego - wie, że ruch to zdrowie - umie aktywnie i bezpiecznie spędzać czas wolny - zna telefony alarmowe - zna zasady udzielania pierwszej pomocy - rozumie potrzebę dbania o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne - ma właściwy stosunek do świata - umie radzić sobie ze stresem - właściwie rozpoznaje i wyraża własne emocje - rozumie potrzebę profilaktyki jako zapobieganiu chorobom i uzależnieniom 	<ul style="list-style-type: none"> - pielęgniarka - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - rodzice - pielęgniarka - uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<ul style="list-style-type: none"> - higieniczny styl życia - żyjemy w równowadze i harmonii psychicznej - uczymy się rozpoznawania i wyrażania własnych emocji - uczymy się radzenia sobie ze złym samopoczuciem psychicznym i stresem - wiemy, co to jest profilaktyka - zachęcamy innych do uprawiania sportu i rekreacji - rozbudzamy własną aktywność uczniów w planowaniu dobrego, bezpiecznego wypoczynku - kształtujemy prawidłowe zachowania konsumenckie 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumie zgubne dla zdrowia skutki nałogów, wie do kogo zwrócić się o pomoc - potrafi odmówić brania środków uzależniających i odurzających - zna konsekwencje prawne związane z posiadaniem, zażywaniem i rozprowadzaniem narkotyków i dopalaczy - jest świadomy, że komputer, telefon komórkowy, Internet niosą ze sobą zagrożenia i można się od nich uzależnić - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji doświadczania przemocy fizycznej i psychicznej 		
<p>6. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia</p> <p>a) współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę</p>	<ul style="list-style-type: none"> - angażujemy rodziców do współpracy w życiu klasy i szkoły - zachęcamy do współuczestniczenia w programach profilaktycznych, prozdrowotnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z rodzicami, wywiady, konsultacje - zeszyty korespondencji, dzienniczki ucznia, zeszyty przedmiotowe - spotkania przy okazji imprez klasowych i szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń i rodzice współpracują na rzecz klasy i szkoły - wspólnie angażują się w organizowanie imprez klasowych - dobra współpraca szkoły z domem rodzinnym ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie - rodzice - nauczyciele - wychowawcy - dyrekcja - pedagog - Samorząd Uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> - według harmonogramu

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
b) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły c) pedagogizacja rodziców	edukacyjnych – współpracujemy z Radą rodziców – organizujemy spotkania integracyjne – systematycznie informujemy o postępach ucznia w nauce i zachowaniu – udzielamy pomocy w rozwiązywaniu problemów związanych z wychowaniem dziecka – otaczamy opieką dzieci dotknięte dysfunkcjami – organizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców – kierujemy uczniów i rodziców do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy terapeutycznej, wychowawczej, diagnostycznej – pedagogizujemy rodziców	– pomoc w urządzaniu sal lekcyjnych – pogadanki i prelekcje – gazetki i ulotki informacyjne – spotkania profilaktyczne z przedstawicielami Policji, PP -P – wspólne działania na rzecz szkoły	zapewnia lepsze wyniki w nauce i lepszy rozwój dziecka – uczeń identyfikuje się ze szkołą – rodzice aktywnie wspomagają działania szkoły		

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS PIĄTYCH

<i>ZADANIA</i>	<i>CELE OPERACYJNE</i>	<i>SPOSOBY REALIZACJI</i>	<i>OCZEKIWANE EFEKTY</i>	<i>ODPOWIEDZIALNI</i>	<i>TERMIN</i>
<p>1. Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno- moralnych</p> <p>a) rozwijanie wrażliwości moralnej i duchowej</p> <p>b) kształtowanie właściwych postaw postaw prospołecznych, dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - akceptujemy osobowości innych - odnosimy się z szacunkiem do siebie i innych - uczymy się tolerancji - reagujemy na zło i krzywdę ludzką - zdobywamy stabilny system wartości, w tym poczucie sensu istnienia - poznajemy i rozumiemy prawa i obowiązki ucznia - uczymy się przestrzegania norm obowiązujących w rodzinie, klasie i społeczeństwie - uczymy się reagować na niewłaściwe zachowania - uczymy się szacunku wobec ludzi starszych - uczymy się szanować własność – swoją i cudzą - jesteśmy otwarci i wrażliwi na potrzeby innych - inicjujemy akcje 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze o tematyce związanej z osobowością dziecka, jego wrażliwością moralną i duchową - zajęcia w zakresie integracji grupy - zajęcia o tematyce uwrażliwiającej na krzywdę ludzką - wolontariat („Góra Grosza, WOŚP, Nakrętkowa Częstochowa, koncerty charytatywne, Caritas, pomoc dla Schroniska dla bezdomnych zwierząt - wycieczki klasowe, wspólne wyjścia kształtujące integrację w grupie i zasady współżycia w społeczeństwie - propagowanie wzorców zachowania i postępowania w społeczności szkolnej (scenki sytuacyjne, zabawy, dyskusje) - koleżeńska pomoc w nauce 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi szanować innych - jest tolerancyjny - jest wrażliwy na krzywdę ludzką - szanuje odmienne poglądy i postawy - docenia znaczenie zdrowia i poczucia sensu istnienia - zna swoje prawa i obowiązki - stara się być przykładem dla innych - reaguje właściwie w trudnych sytuacjach - potrafi okazać pomoc innym - chętnie włącza się w działania wolontariatu - nie stosuje agresji słownej, fizycznej i psychicznej - przewiduje konsekwencje swoich zachowań - umie współdziałać w grupie - odnosi się z szacunkiem do innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - psycholog - nauczyciele - wychowawcy - uczniowie - rodzice - Samorząd Uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
c) umiejętność współpracy w grupie	<ul style="list-style-type: none"> - charytatywne i działania na rzecz potrzebujących - akceptujemy osoby niepełnosprawne, o specjalnych potrzebach oraz niesiemy im pomoc - uczymy się umiejętności współzycia i współpracy w grupie - zdobywamy umiejętności rozróżniania dobra od zła - uczymy się tolerancji, właściwej oceny innych - uczymy się zachowania w trudnych sytuacjach - uczymy się rozwiązywania problemów - potrafimy rozwiązywać konflikty rzeczowo i bez agresji - uczymy się asertywnych zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje WDŻ - zajęcia integracyjne w grupie - lekcje z wykorzystaniem scenek wychowawczych propagujących klimat zaufania, chęci współpracy - zajęcia kształtujące poczucie bezpieczeństwa - zajęcia kształtujące umiejętność komunikowania się, asertywność, umiejętność słuchania i akceptacji innych - próby rozwiązywania ważnych problemów szkolnych i osobistych - kształtowanie umiejętności właściwej oceny przykładów dobrego i złego postępowania na podstawie tekstów literackich, filmów, obserwacji życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> - chętnie niesie pomoc osobom starszym - szanuje każdą własność - potrafi zachowywać się asertywnie 		
2. Kształtowanie twórczej i przedsiębiorczej postawy ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - dążymy do rozwijania umiejętności kreatywnych - rozwijamy i doskonalimy 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie i udział w konkursach przedmiotowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi podejmować twórcze działania - umie bezpiecznie korzystać 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> - według harmonogramu

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>Rozwijanie zainteresowań, kompetencji czytelniczych, matematyczno – przyrodniczych oraz informatycznych. Motywowanie do nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – własną twórczość – korzystamy z zasobów biblioteki szkolnej – rozwijamy kompetencje czytelnicze i informatyczne – uczymy się korzystania z różnych źródeł informacji – rozwijamy nasze zainteresowania w różnych dziedzinach – uczymy się konsekwencji i wytrwałości w działaniach – akceptujemy nasze słabe i mocne strony 	<p>artystycznych i sportowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – lekcje czytelnicze – obchodzimy ważne imprezy w domu i w szkole – zajęcia mające podnieść wiarę we własne siły, akceptację siebie takiego, jakim jestem – prezentacja osiągnięć ucznia w różnych dziedzinach na forum szkoły – wykorzystanie technologii informatycznych w procesie lekcyjnym 	<p>z różnych źródeł informacji i przetwarzają je (media, Internet)</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w życiu szkoły – zwiększenie zainteresowania czytelnictwem – korzysta z zasobów biblioteki szkolnej, publicznej i własnej – ma świadomość potrzeby ciągłego poszerzania wiedzy i doskonalenia swoich umiejętności – wie, na czym polega zdrowa komunikacja i rywalizacja – jest zmotywowany do nauki 	<ul style="list-style-type: none"> – pedagog – nauczyciele biblioteki 	
<p>3. Wychowanie w poszanowaniu otaczającego nas świata – ludzi, przyrody i mienia społecznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przeciwstawiamy się agresji i wrogości do niektórych narodów – kształtujemy postawę szacunku do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców, ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia propagujące higienę pracy i wypoczynku – lekcje dotyczące bezpieczeństwa w szkole i poza nią – pogadanki – opieka nad zielenią szkolną 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń jest pozytywnie i przyjaźnie nastawiony do każdego człowieka bez względu na wiek, pochodzenie, kolor skóry, wyznanie, wykonywaną pracę 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – samorząd szkolny – pedagog – rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> – cały rok szkolny

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<ul style="list-style-type: none"> starszych, obcokrajowców, ludzi innej wiary – kształtujemy pozytywny stosunek do pracy i wypoczynku propagujemy ekologiczny model życia – we wspólnym świecie – kształtujemy właściwą postawę wobec otaczającej przyrody – poznajemy sposoby zapobiegania degradacji i przeciwdziałamy niszczeniu środowiska naturalnego – uświadamiamy sobie zagrożenia cywilizacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> – kontynuacja akcji „Sprzątanie świata” – obchody „Dni Ziemi” – konkursy ekologiczne – redagowanie działu o tematyce zdrowotnej w gazetce szkolnej – konkursy plastyczne – spotkanie z leśniczym 	<ul style="list-style-type: none"> – ceni pracę i wypoczynek – ma świadomość potrzeby dbałości o naturę środowisko człowieka – szanuje przyrodę – zna problematykę ekologiczną podejmuje działania ekologiczne na rzecz środowiska naturalnego – szanuje mienie własne i społeczne – wie o zagrożeniach współczesnego świata 		
4. Wychowania w poczuciu tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej, kształtowanie postawy i uczuć patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> – poznajemy historię naszego miasta, regionu i kraju – kształtujemy naszą więź ojczyzną i świadomość obywatelską – uczymy się patriotyzmu na przykładzie życiorysów wybitnych Polaków – uczymy się szacunku dla naszego godła i hymnu 	<ul style="list-style-type: none"> – obchody ważnych świąt państwowych, rocznic historycznych – apele, akademie – opieka nad miejscami pamięci narodowej – poszanowanie sylwetek wybitnych Polaków – konkursy: historyczny, plastyczny, polonistyczny – obchody Święta Patrona 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń zna pojęcia: patriotyzm, przynależność narodowa – zna historię swojej miejscowości, Polski – zna miejsca pamięci narodowej i odwiedza je – dba o zabytki – zna i cześci postać Patrona Szkoły – dba o poprawność i piękno 	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele – uczniowie – samorząd szkoły – rodzice 	cały rok

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<ul style="list-style-type: none"> - budzenie dumy narodowej z naszej przynależności do państwa polskiego - wyrabiamy nawyk poszanowania dziedzictwa kulturowego - dbamy o kulturę i poprawność języka ojczystego 	<p>Szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań ze znanymi osobami zasłużonymi dla miasta, regionu, kraju - wyjścia do muzeum, miejsc pamięci narodowej - pogadanki - lekcje – uwrażliwianie na piękno języka ojczystego 	<p>języka ojczystego</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje się ze swoim krajem 		
<p>5. Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo</p> <p>a) właściwe nawyki żywieniowe</p> <p>b) profilaktyka uzależnień</p> <p>c) profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy</p> <p>d) rozwój emocjonalny</p> <p>e) aktywne spędzanie wolnego czasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propagujemy zdrowy i bezpieczny styl życia - poznajemy elementy ratownictwa medycznego (zasady udzielania pierwszej pomocy) - zachęcamy innych do uprawiania sportu i rekreacji - kształtujemy prawidłowe zachowania konsumenckie - wyrabiamy prawidłowe nawyki zdrowotne, higieniczne i żywieniowe - uczymy się higieny snu 	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Sportu w szkole - zajęcia promujące zdrowy styl życia - lekcje poświęcone bezpieczeństwu w czasie ferii i wakacji - pogadanki, apele - konkursy o tematyce prozdrowotnej - realizacja programów, np. "Trzymaj formę", - marszobiegi - zielone przerwy - wycieczki, rajdy, spacer - prace plastyczne na temat 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dbać o swoje zdrowie oraz bezpieczeństwo swoje i innych - zna zasady udzielania pierwszej pomocy - zna telefony alarmowe - uczeń zna zasady prawidłowego odżywiania się - czyta ze zrozumieniem informacje na etykietkach produktów spożywczych - świadomie i mądrze robi zakupy 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - rodzice - uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<ul style="list-style-type: none"> - uczymy się prawidłowo odżywiać i we właściwy sposób pracować - uczymy się właściwie korzystać z komputera, Internetu - mamy świadomość możliwości uzależnienia się od Internetu, telefonów komórkowych i gier - znamy szkodliwość nałogów: alkoholizm, palenie papierosów, narkomania, stosowanie dopalaczy i środków odurzających, nadużywanie leków i suplementów diet - wie, czym jest cyberprzemoc - wiemy, co to jest profilaktyka - uczymy się utrzymywać dobrą kondycję naszego organizmu - żyjemy w równowadze i harmonii psychicznej - uczymy się radzenia sobie ze złym samopoczuciem 	<p>zdrowego trybu życia</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie dostępnych środków audiowizualnych - spektakle profilaktyczne - spotkania z przedstawicielami policji, straży Miejskiej, Straży Pożarnej 	<ul style="list-style-type: none"> - zna walory zdrowego żywienia i aktywności fizycznej - potrafi żyć higienicznie - umie organizować sobie pracę i zabawę - zna zasady bezpiecznego spędzania czasu np.. w czasie ferii i wakacji - jest świadomy, że komputer, telefon komórkowy, Internet niosą ze sobą zagrożenia i można się od nich uzależnić - rozumie potrzebę dbania o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne - ma właściwy stosunek do świata, poczucie chęci do życia - umie radzić sobie ze stresem - potrafi dbać o czystość - jest schludnie i estetycznie ubrany - rozumie zgubne dla zdrowia skutki nałogów, wie gdzie zwrócić się o pomoc, potrafi odmówić 		

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<ul style="list-style-type: none"> – psychicznym, stresem – uczy się rozpoznawania i wyrażania własnych emocji – dbamy o estetykę ubioru 		<ul style="list-style-type: none"> – środków uzależniających i odurzających – potrafi odmówić brania środków uzależniających i odurzających – zna konsekwencje prawne związane z posiadaniem, zażywaniem i rozprowadzaniem narkotyków i dopalaczy – wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji doświadczania przemocy fizycznej i psychicznej 		
<p>6. Kształtowanie właściwych więzi między szkołą a rodziną ucznia.</p> <p>a) współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę</p> <p>b) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły</p> <p>c) pedagogizacja rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczy się przestrzegania norm obowiązujących w rodzinie i społeczeństwie – pracujemy nad prawidłowymi relacjami między szkołą a rodziną – dążymy do wspólnych działań szkoły i domu rodzinnego – umacniamy więzi w rodzinie – zachęcamy do współuczestniczenia w programach profilaktycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzicami, wywiadówki, konsultacje – spotkania przy okazji imprez klasowych i szkolnych – zebrania informacyjne i spotkania profilaktyczne z przedstawicielami Policji, PP-P itp. – wspólne imprezy w szkole z udziałem rodziców np. zawody sportowe – Festyn Rodzinny – wspólne działania na rzecz szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń pamięta o świętach rodzinnych i pielęgnuje tradycje obchodzenia ich – uczeń wie, jak zachować właściwe relacje w rodzinie – szanuje swoich rodziców dziadków – uczniowie i ich rodzice chętnie współpracują z wychowawcami i nauczycielami – rodzice aktywnie włączają się w działalność szkoły – uczeń identyfikuje się ze 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – uczniowie – pedagog – rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> – według planu pracy szkoły

<i>ZADANIA</i>	<i>CELE OPERACYJNE</i>	<i>SPOSOBY REALIZACJI</i>	<i>OCZEKIWANE EFEKTY</i>	<i>ODPOWIEDZIALNI</i>	<i>TERMIN</i>
	prozdrowotnych, edukacyjnych – współpracujemy z Radą Rodziców – organizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców – kierujemy uczniów i rodziców do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy	– pogadanki i prelekcje	szkołą – dobra współpraca szkoły z domem rodzinnym ucznia zapewnia lepsze wyniki w nauce i lepszy rozwój dziecka		

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS SZÓSTYCH

<i>ZADANIA</i>	<i>CELE OPERACYJNE</i>	<i>SPOSOBY REALIZACJI</i>	<i>OCZEKIWANE EFEKTY</i>	<i>ODPOWIEDZIALNI</i>	<i>TERMIN</i>
<p>1. Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno-moralnych</p> <p>a) rozwijanie wrażliwości moralnej i duchowej</p> <p>b) kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stawiamy przed sobą określone cele i zadania - umiemy właściwie planować swój czas - kształtujemy stabilny system wartości - przeciwdziałamy bezmyślnemu naśladowaniu zła i głupoty - jesteśmy wrażliwi na krzywdę i cierpienie - otaczamy opieką młodszych i niepełnosprawnych kolegów - znamy swoje prawa i obowiązki - jesteśmy świadomi bezpośredniego związku między posiadaniem praw i obowiązków - szanujemy odmienność poglądów, zachowań, wyznań, wyglądu, statusu społecznego różnych - jesteśmy tolerancyjni - dbamy o kulturę języka - przyjmujemy system 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, dyskusje - metody aktywnego działania na lekcjach - lekcje WDŻ - zajęcia profilaktyczno-edukacyjne - pomoc koleżeńska - przypomnienie praw dziecka z dokumentu „Konwencja o Prawach Dziecka” - przypomnienie praw i obowiązków ucznia - karta oceny klasy - dyskusja - scenki dramatyczne - organizowanie zespołów pomocy koleżeńskiej - postępowanie według zasady „Nie czyni drugiemu co tobie 	<ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość jak ważna jest znajomość celu, do którego chce dążyć - docenia znaczenie zdrowia i poczucia sensu istnienia - dostrzega niewłaściwe postawy i potrafi się im przeciwstawić - nie jest biernym uczestnikiem w sytuacjach wymagających reakcji lub interwencji - ma poczucie bezpieczeństwa w szkole - zna prawa dziecka - zna prawa i obowiązki ucznia wobec klasy, szkoły, dorosłych - jest tolerancyjny - umie wziąć udział w dyskusji - często używa zwrotów grzecznościowych - jest kulturalny - nie używa wulgaryzmów - rozumie, że żyje w społeczeństwie i dostrzega potrzeby 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog - nauczyciele - uczniowie - rodzice - Samorząd Uczniowski 	cały rok szkolny

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
c) kształtowanie umiejętności współpracy w grupie	<p>wartości oparty na zasadzie dobra drugiego człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtujemy umiejętność właściwego zachowania się w różnych sytuacjach zgodnego z przyjętymi normami - kształtujemy postawy asertywne – sztuka odmawiania - kształtujemy postawę szacunku wobec osób niepełnosprawnych - organizujemy klasowe wyjścia do kina, teatru itp. i umiemy podzielić się wrażeniami oraz dyskutować na dany temat np. obejrzany film, sztukę teatralną - inicjujemy akcje charytatywne - rozwijamy umiejętności współdziałania i pracy w grupie dla osiągnięcia wspólnych celów - wzmacniamy swoją więź z klasą jako podstawową grupę, w której funkcjonujemy 	<p>niemiłe”</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjścia na film, spektakl, wystawę, koncert - wolontariat (udział w akcji „Góra Grosza”, WOŚP, Nakrętkowa Częstochowa, Caritas, Zbiórki dla Domu małego dziecka, pomoc dla Schroniska dla bezdomnych zwierząt itp.) - scenki dramatyczne prace w zespołach - metody aktywizujące na lekcji - spotkania z pedagogiem i psychologiem - dyskusje - pogadanki 	<p>drugiego człowieka, jest wrażliwy na krzywdę i cierpienie</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zachować się w szkole i poza nią – prezentuje właściwe postawy prospołeczne - kształtuje w sobie zdolność empatii - chętnie włącza się w działania wolontariatu - pomaga osobom niepełnosprawnym - potrafi być asertywny - potrafi wyrażać komunikaty jasno i bezpośrednio - nie stosuje agresji słownej, fizycznej i psychicznej wobec kolegów - umie współpracować z dorosłymi przy rozwiązywaniu problemów - obiektywnie ocenia swoje zachowanie i kolegów - potrafi zachować się w trudnych sytuacjach, opanować stres, gniew, a także pokonać nieśmiałość 		

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<ul style="list-style-type: none"> - kształtujemy umiejętność dostrzegania przyczyn oraz właściwego rozwiązywania konfliktów - wyrabiamy w sobie odpowiedzialność za wykonywanie powierzonych obowiązków - tworzymy grupy zadaniowe - spędzamy razem czas wolny - jesteśmy świadomi odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę i społeczeństwo 	<ul style="list-style-type: none"> - karty samooceny - organizowanie wspólnych imprez i wycieczek - (dyskoteki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Andrzejki, Wigilia, Mikołajki itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wywiązać się solidnie z powierzonego zadania - umie współpracować w grupie, znaleźć w niej swoje miejsce - uczestniczy we wspólnych przedsięwzięciach, ma poczucie przynależności do grupy, rodziny, społeczeństwa - myśli pozytywnie - nawiązuje przyjaźnie 		
<p>2. Kształtowanie twórczej i przedsiębiorczej postawy ucznia.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań, kompetencji czytelniczych, matematyczno-przyrodniczych oraz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odkrywamy własne predyspozycje i talenty - rozwijamy umiejętność twórczego myślenia - uczestniczymy w kołach zainteresowań - korzystamy z różnych źródeł informacji - rozwijamy kompetencje czytelnicze i 	<ul style="list-style-type: none"> - koła zainteresowań przedmiotowych i zajęcia pozalekcyjne - przygotowanie uczniów do odbioru informacji z różnych źródeł: książek, czasopism, telewizji, radia, Internetu itp. - wykorzystanie technologii informatycznych w 	<ul style="list-style-type: none"> - jest kreatywny - rozwija twórczo swoje zainteresowania - ma podstawy wiedzy z zakresu sztuki, historii, literatury dla właściwego odbioru dzieł sztuki - wie gdzie szukać i potrafi znaleźć potrzebne informacje - sięga do dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - rodzice - pedagog - nauczyciele biblioteki 	<ul style="list-style-type: none"> - według harmonogramu

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
informatycznych. Motywowanie do nauki.	<ul style="list-style-type: none"> informatyczne - korzystamy z zasobów biblioteki szkolnej, osiedlowej - świadomie korzystamy z Internetu - umiejętnie korzystamy z nowoczesnych technologii - budzimy ciekawość poznawczą - kształtujemy krytyczny stosunek do informacji płynących ze środków masowego przekazu - przygotowujemy się i bierzemy udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich 	<ul style="list-style-type: none"> procesie lekcyjnym - lekcje czytelnicze - poszerzanie wiedzy o środowisku i otaczającym świecie (lekcje, apele, konkursy, wycieczki) - organizowanie i pomoc uczniom w przygotowaniu do różnych konkursów - prezentacja osiągnięć uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> źródeł informacji - potrafi wybiórczo korzystać z dostępnych mu źródeł - jest świadomy zagrożeń płynących z Internetu - zna zasady bezpiecznego korzystania z sieci - jest zainteresowany rozwijaniem swoich zdolności i umiejętności - poszerza swoje wiadomości - przygotowuje się do konkursów, umie zastosować wiedzę w praktyce - korzysta z zasobów biblioteki szkolnej, publicznej i własnej - jest zmotywowany do nauki 		
3. Wychowanie w szacunku do otaczającego świata – poszanowaniu	<ul style="list-style-type: none"> - szanujemy przyrodę - mamy świadomość zagrożeń cywilizacyjnych - zapobiegamy 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji „Sprzątanie Świata” - obchody Dnia Ziemi - opieka nad zielenią w szkole i wokół niej 	<ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość potrzeby dbania o środowisko naturalne - zna pojęcia: ekologia, cywilizacja, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - uczniowie - wychowawcy - rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
przyrody i mienia społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> degradacji środowiska naturalnego - propagujemy ekologiczny model funkcjonowania we współczesnym świecie - oszczędzamy energię elektryczną, wodę - dbamy o zwierzęta - dbamy o porządek najbliższego otoczenia - szanujemy mienie społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> - zbiórka surowców wtórnych - zbiórki na potrzeby schroniska dla bezdomnych zwierząt - dyżury w klasie - pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> degradacja środowiska - potrafi działać na rzecz środowiska naturalnego - wie, jak oszczędzać energię elektryczną, wodę. - jest wrażliwy na piękno przyrody, szanuje ją - zna wartość surowców wtórnych - jest odpowiedzialny za porządek wokół szkoły - potrafi szanować pracę innych ludzi - dba o zwierzęta, ma poczucie obowiązku reagowania na przejawy znęcania się nad zwierzętami - szanuje mienie społeczne, zdaje sobie sprawę z konsekwencji zniszczenia rzeczy wspólnych 		
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej,	<ul style="list-style-type: none"> - stajemy się dojrzaלי emocjonalnie i społecznie, 	<ul style="list-style-type: none"> - wybory do samorządu szkolnego i klasowego - obchody Dnia Patrona 	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabia sobie poczucie odpowiedzialności za własne decyzje 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie - wychowawcy - nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> - według harmono-

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>narodowej i historycznej, budzenie uczuć patriotycznych.</p>	<p>kształtujemy swoją świadomość obywatelską</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta i regionu - zapoznajemy się z ceremoniałem uroczystości szkolnych - kultywujemy tradycję kultury narodowej - szanujemy symbole państwowe - uczestniczymy w obchodach świąt państwowych na szczeblu szkoły i miasta - znamy tradycje związane z obchodami Świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Andrzejek - znamy prawidłowe relacje między członkami rodziny - kształtujemy naszą więź z krajem ojczystym i 	<p>Szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w apelach: Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 maja - udział reprezentacji samorządu uczniowskiego w obchodach świąt państwowych na terenie miasta (składanie kwiatów pod pomnikiem) - organizujemy Wigilię klasową - pogadanki (lekcje języka polskiego i historii, zajęcia z wychowawcą) - wystawy prac plastycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje właściwego wyboru po dokładnej analizie skutków swojej decyzji, zna pojęcie demokracji - potrafi świadomie pełnić funkcję społeczne w klasie i w domu - zna historię Polski - zna tradycje i obyczaje swojej szkoły - umie zachować się w czasie uroczystości szkolnych - szanuje tradycje i obrzędy, zdaje sobie sprawę z potrzeby ich szanowania, podtrzymywania oraz kontynuowania - zna symbole narodowe, potrafi je opisać, zaśpiewa hymn - godnie reprezentuje szkołę poza jej obrębem - pamięta o uroczystościach świąt, rocznicach - wie, co to jest patriotyzm, ma poczucie 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice 	<p>gramu</p>

<i>ZADANIA</i>	<i>CELE OPERACYJNE</i>	<i>SPOSOBY REALIZACJI</i>	<i>OCZEKIWANE EFEKTY</i>	<i>ODPOWIEDZIALNI</i>	<i>TERMIN</i>
	świadomość obywatelską		przynależności do środowiska szkolnego, miasta i kraju – godnie reprezentuje Ojczyznę poza jej granicami		
<p>5. Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo</p> <p>a) właściwe nawyki żywieniowe</p> <p>b) profilaktyka uzależnień</p> <p>c) profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy</p> <p>d) rozwój emocjonalny</p> <p>e) aktywne spędzanie czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – poznajemy zasady higienicznego i zdrowego trybu życia – utrwalamy zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią – poznajemy elementy ratownictwa medycznego (zasady udzielania pierwszej pomocy) – rozpoznajemy nałogi: alkoholizm, palenie papierosów, narkomania, stosowanie dopalaczy i środków odurzających, nadużywanie leków i suplementów diet – znamy szkodliwość nałogów – mamy świadomość możliwości uzależnienia się od Internetu, telefonów 	<ul style="list-style-type: none"> – spotkania z pielęgniarką i lekarzem – pogadanki na lekcjach – zajęcia wychowania do życia w rodzinie – realizacja programów, np. Trzymaj formę – zielone przerwy – wycieczki i rajdy – zawody sportowe, marszobiegi – wykorzystanie dostępnych środków audiowizualnych – spektakle profilaktyczne – zajęcia z pedagogiem, psychologiem – spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej – 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi dbać o swoje zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych – zna telefony alarmowe – zna zasady udzielania pierwszej pomocy – zna i stosuje zasady prawidłowego odżywiania się – jest świadomy szkodliwości spożywania np. chipsów, żywności typu fast-food, słodkich napojów gazowanych itp. – potrafi wybierać dobre i zdrowe produkty żywnościowe, – zna prawa i obowiązki konsumenta – nie jest podatny na reklamy – zna choroby 	<ul style="list-style-type: none"> – pielęgniarka – lekarz – wychowawcy – nauczyciele – rodzice – pedagog – psycholog – policja, straż miejska 	– cały rok szkolny

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<p>komórkowych i gier</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiemy, czym jest cyberprzemoc - podejmujemy działania profilaktyczne - poznajemy formy aktywnego spędzania czasu wolnego - promujemy zdrowy i higieniczny styl życia - żyjemy w równowadze i harmonii psychicznej - uczymy się radzenia sobie ze złym samopoczuciem psychicznym, stresem - kształtujemy prawidłowe zachowania konsumenckie - poznajemy zmiany zachodzące w okresie dojrzewania 		<p>wynikające z nieprzeżycia higieny</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie radzić sobie ze stresem - rozumie zgubne dla zdrowia skutki nałogów, wie gdzie zwrócić się o pomoc, potrafi odmówić użycia środków uzależniających i odurzających - jest świadomy, że komputer, telefon komórkowy, Internet niosą ze sobą zagrożenia i można się od nich uzależnić - wie, że skutecznym sposobem ochrony przed uzależnieniem jest zdrowy styl życia - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w razie doświadczania przemocy fizycznej i psychicznej - wie, że lepiej zapobiegać niż leczyć (profilaktyka) - zna konsekwencje prawne związane z 		

<i>ZADANIA</i>	<i>CELE OPERACYJNE</i>	<i>SPOSOBY REALIZACJI</i>	<i>OCZEKIWANE EFEKTY</i>	<i>ODPOWIEDZIALNI</i>	<i>TERMIN</i>
			<p>posiadaniem, zażywaniem i rozprawdaniem narkotyków i dopalaczy</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie aktywnie spędzać czas wolny - dojrzeć, mając świadomość zmian zachodzących w jego organizmie 		
<p>6. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia</p> <p>a) współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę</p> <p>b) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły</p> <p>c) pedagogizacja rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczny kontakt z rodziną dziecka - bieżące informacje o postępach ucznia i zachowaniu - angażujemy rodziców w życie klasy i szkoły - pomagamy rodzicom w rozwiązywaniu problemów związanych z wychowaniem dziecka - otaczamy opieką dzieci z rodzin dysfunkcyjnych - współpracujemy z Radą Rodziców - zachęcamy rodziców do współuczestniczenia 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań z rodzicami, wywiadówek - konsultacje - dzienniczki ucznia, zeszyty przedmiotowe, zeszyty korespondencji - pomoc w organizowaniu imprez klasowych, - opieka na wyjazdach - pomoc w urządzaniu sal lekcyjnych - pogadanki i prelekcje - wspólne działania na rzecz szkoły - Festyn rodzinny, marszobieg, wieczornice i inne 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma świadomość, że rodzic uczestniczy w jego edukacji - dobra współpraca z domem ucznia zapewnia lepsze wyniki w nauce i lepszy rozwój dziecka - zachęca rodziców do współpracy na rzecz klasy i szkoły - uczeń identyfikuje się ze szkołą - rodzice aktywnie wspomagają działania szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - dyrekcja - uczniowie - pedagog - psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> - według harmogramu

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<p>w programach profilaktycznych, prozdrowotnych, edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców - kierujemy uczniów i rodziców do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy terapeutycznej, wychowawcze, diagnostycznej 	<p>uroczystości szkolne</p> <ul style="list-style-type: none"> - ulotki i gazetki informacyjne - spotkania profilaktyczne i informacyjne z przedstawicielami PPP-P, Policji 			

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS SIÓDMYCH

<i>ZADANIA</i>	<i>CELE OPERACYJNE</i>	<i>SPOSOBY REALIZACJI</i>	<i>OCZEKIWANE EFEKTY</i>	<i>ODPOWIEDZIALNI</i>	<i>TERMIN</i>
<p>1. Kształtowanie pozytywnych postaw społeczno- moralnych</p> <p>a) rozwijanie wrażliwości moralnej i duchowej</p> <p>b) kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzmacniamy wartości etyczno - moralne - ukazujemy szlachetne postawy, prawych i sprawiedliwych jednostek jako wzór do naśladowania - uświadamiamy odpowiedzialność za przyjęcie systemu wartości kreującego rzeczywistość ogółu społeczeństwa - akceptujemy własne i cudze wartości - przejawiamy poczucie godności własnej osoby i szacunku do godności innych osób - uczymy się otwartej postawy wobec świata i innych ludzi - jesteśmy aktywni w życiu społecznym - mamy poczucie odpowiedzialności za 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, dyskusje - scenki dramatowe, - prelekcje - metody aktywnego działania na lekcjach - lekcje WDŻ - zajęcia profilaktyczno- edukacyjne - pomoc koleżeńska - przypomnienie praw dziecka z dokumentu „Konwencja o Prawach Dziecka” - przypomnienie praw i obowiązków ucznia - karta oceny klasy 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń umie zbudować własną, lecz właściwą hierarchię wartości - wychowanek przejmuje wzorce prawych i szlachetnych jednostek - uczeń jest świadomy swojej roli w społeczeństwie - dostrzega niewłaściwe postawy i potrafi się im przeciwstawić - uczeń szanuje siebie i innych - jest prawdomówny, rzetelny, wytrwały i odpowiedzialny - bierze udział w różnych formach wolontariatu - nie jest biernym uczestnikiem w sytuacjach wymagających reakcji lub interwencji - jest odpowiedzialny za 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog - nauczyciele - uczniowie - rodzice - Samorząd Uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
c) kształtowanie umiejętności współpracy w grupie	<p>zbiorowość</p> <ul style="list-style-type: none"> - okazujemy szacunek osobom niepełnosprawnym - jesteśmy tolerancyjni wobec kulturowej, językowej różnorodności - uczestniczymy w akcjach charytatywnych - poznajemy pojęcia i struktury społeczne - dbamy o kulturę języka - uczymy się zachowań asertywnych <p>– rozwijamy umiejętności współdziałania i pracy w grupie dla osiągnięcia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja - scenki dramatyczne - organizowanie zespołów pomocy koleżeńskiej - postępowanie według zasady „Nie czyń drugiemu co tobie niemiłe” - wyjścia na film, spektakl, wystawę, koncert - wolontariat (udział w akcji „Góra Grosza”, WOŚP, Nakrętkowa Częstochowa, Caritas, Zbiórki dla Domu małego dziecka, pomoc dla Schroniska dla bezdomnych zwierząt itp) - praca w parach i w zespołach - metody aktywizujące na 	<p>innych</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna prawa i obowiązki dziecka - pełni różne role społeczne - jest tolerancyjny - aktywnie bierze udział w dyskusji - używa zwrotów grzecznościowych - posiada wysoką kulturę osobistą - jest asertywny - pomaga osobom niepełnosprawnym - rozumie, że żyje w społeczeństwie i dostrzega potrzeby drugiego człowieka, jest wrażliwy na krzywdę i cierpienie - potrafi zachować się w szkole i poza nią – prezentuje właściwe postawy prospołeczne - potrafi być asertywny - potrafi wyrażać komunikaty jasno i bezpośrednio 		

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<p>wspólnych celów</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijamy umiejętność działania zespołowego poprzez docenienie różnych zdań i wiedzy, doświadczeń i kompetencji - wzmacniamy więź z klasą jako podstawową grupą, w której funkcjonujemy - uczymy się rozwiązywać problemy - wyrabiamy w sobie odpowiedzialność za wykonywanie powierzonych obowiązków - spędzamy razem czas wolny - jesteśmy świadomi odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę i społeczeństwo 	<p>lekcji</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pedagogiem i psychologiem - dyskusje - pogadanki - karty samooceny - organizowanie wspólnych imprez i wycieczek (dyskoteki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Andrzejki, Wigilia, Mikołajki itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> - umie współpracować z rówieśnikami i dorosłymi przy rozwiązywaniu problemów - obiektywnie ocenia swoje zachowanie i kolegów - potrafi zachować się w trudnych sytuacjach, opanować stres, gniew, a także pokonać nieśmiałość - potrafi wywiązać się solidnie z powierzonego zadania - umie współpracować w grupie, znaleźć w niej swoje miejsce - uczestniczy we wspólnych przedsięwzięciach, ma poczucie przynależności do grupy, rodziny, społeczeństwa 		
2. Kształtowanie twórczej i przedsiębiorczej postawy ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażamy siebie poprzez różnorodne środki z wykorzystaniem 	<ul style="list-style-type: none"> - koła zainteresowań przedmiotowych i zajęcia pozalekcyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - jest kreatywny - jest zmotywowany do nauki 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>Rozwijanie zainteresowań, kompetencji czytelniczych, matematyczno-przyrodniczych oraz informatycznych.</p> <p>Motywowanie do nauki.</p>	<p>wrodzonych zdolności</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijamy kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość - umiejętnie korzystamy z nowoczesnych technologii i innych źródeł informacji - rozwijamy umiejętność twórczego myślenia i ciekawość poznawczą świata - uczestniczymy w kołach zainteresowań - korzystamy z zasobów biblioteki szkolnej, osiedlowej - jesteśmy krytyczni względem informacji płynących ze środków masowego przekazu - przygotowujemy się i bierzemy udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie uczniów do odbioru informacji z różnych źródeł: książek, czasopism, telewizji, radia, Internetu itp. - wykorzystanie technologii informatycznych w procesie lekcyjnym - lekcje czytelnicze - poszerzanie wiedzy o środowisku i otaczającym świecie (lekcje, apele, konkursy, wycieczki) - organizowanie i pomoc uczniom w przygotowaniu do różnych konkursów - prezentacja osiągnięć uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija twórczo swoje zainteresowania - jest wytrwały w długotrwałej pracy umysłowej - ma podstawy wiedzy z zakresu sztuki, historii, literatury dla właściwego odbioru dzieł sztuki - sięga do dodatkowych źródeł informacji - potrafi wybiórczo korzystać z dostępnych mu źródeł - wciela pomysły w czyn - korzysta z zasobów biblioteki szkolnej, publicznej i własnej - osiąga dobre wyniki w nauce 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - nauczyciele biblioteki 	
<p>3. Wychowanie w szacunku do otaczającego świata – poszanowaniu przyrody i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szanujemy przyrodę - mamy świadomość zagrożeń cywilizacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji „Sprzątanie Świata” - obchody Dnia Ziemi 	<ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość potrzeby dbania o środowisko naturalne 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - uczniowie - wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
mienia społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> - zapobiegamy degradacji środowiska naturalnego - propagujemy ekologiczny model funkcjonowania we współczesnym świecie - oszczędzamy energię elektryczną, wodę - dbamy o zwierzęta - dbamy o porządek najbliższego otoczenia - szanujemy mienie społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> - opieka nad zielenią w szkole i wokół niej - zbiórka surowców wtórnych - zbiórki na potrzeby schroniska dla bezdomnych zwierząt - dyżury w klasie - pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia: ekologia, cywilizacja, degradacja środowiska - potrafi działać na rzecz środowiska naturalnego - wie, jak oszczędzać energię elektryczną, wodę. - jest wrażliwy na piękno przyrody, szanuje ją - segreguje odpady - jest odpowiedzialny za porządek wokół szkoły - potrafi szanować pracę innych ludzi - dba o zwierzęta, ma poczucie obowiązku reagowania na przejawy znęcania się nad zwierzętami - szanuje mienie społeczne, zdaje sobie sprawę z konsekwencji zniszczenia rzeczy wspólnych 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice 	
4.Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej, budzenie uczuć	<ul style="list-style-type: none"> - stajemy się dojrzaלי emocjonalnie i społecznie, kształtujemy swoją świadomość obywatelską 	<ul style="list-style-type: none"> - wybory do samorządu szkolnego i klasowego - obchody Dnia Patrona Szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabia sobie poczucie odpowiedzialności za własne decyzje - dokonuje właściwego 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie - wychowawcy - nauczyciele - rodzice 	cały rok

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta i regionu - zapoznajemy się z ceremoniałem uroczystości szkolnych - kultywujemy tradycję kultury narodowej - szanujemy symbole państwowe - uczestniczymy w obchodach świąt państwowych na szczeblu szkoły i miasta - znamy tradycje związane z obchodami Świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Andrzejek - znamy prawidłowe relacje między członkami rodziny - kształtujemy naszą więź z krajem ojczystym i świadomość obywatelską 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w apelach: Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 maja - udział reprezentacji samorządu uczniowskiego w obchodach świąt państwowych na terenie miasta (składanie kwiatów pod pomnikiem) - organizujemy Wigilię klasową - pogadanki (lekcje języka polskiego i historii, zajęcia z wychowawcą) - wystawy prac plastycznych 	<ul style="list-style-type: none"> wyboru po dokładnej analizie skutków swojej decyzji, zna pojęcie demokracji - potrafi świadomie pełnić funkcję społeczną w klasie i w domu - zna historię - zna tradycje i obyczaje swojej szkoły - umie zachować się w czasie uroczystości szkolnych - szanuje tradycje i obrzędy, zdaje sobie sprawę z potrzeby ich szanowania, podtrzymywania oraz kontynuowania - zna symbole narodowe, potrafi je opisać, zaśpiewa hymn - godnie reprezentuje szkołę poza jej obrębem - pamięta o uroczystościach świąt, rocznicach - wie, co to jest patriotyzm, ma poczucie przynależności do środowiska szkolnego, 		

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
			miasta i kraju – godnie reprezentuje Ojczyznę poza jej granicami		
5. Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo a) właściwe nawyki żywieniowe b) profilaktyka uzależnień c) profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy d) rozwój emocjonalny e) aktywne spędzanie czasu wolnego	– jesteśmy świadomi własnego ciała i jego zmian fizycznych w okresie dojrzewania – poznajemy zasady higienicznego i zdrowego trybu życia – utrwalamy zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią – wiemy, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych – poznajemy elementy ratownictwa medycznego – rozpoznajemy nałogi: alkoholizm, palenie papierosów, narkomania, stosowanie dopalaczy i środków odurzających, nadużywanie leków i suplementów diet – znamy szkodliwość nałogów – mamy świadomość	– spotkania z pielęgniarką i lekarzem – pogadanki na lekcjach – zajęcia wychowania do życia w rodzinie – realizacja programów, np. Trzymaj formę – zielone przerwy – wycieczki i rajdy – zawody sportowe, marszobieg – wykorzystanie dostępnych środków audiowizualnych – spektakle profilaktyczne – zajęcia z pedagogiem, psychologiem – spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej	– potrafi zaakceptować swoją fizyczność – dba o swoje zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych – zna numery telefonów alarmowych – zna zasady udzielania pierwszej pomocy – zna i stosuje zasady prawidłowego odżywiania się – zna prawa i obowiązki konsumenta – nie jest podatny na reklamy – zna choroby wynikające z nieprzestrzegania higieny – umie radzić sobie ze stresem – rozumie zgubne dla zdrowia skutki nałogów, wie gdzie zwrócić się o pomoc, potrafi odmówić środków uzależniających i odurzających	– pielęgniarka – lekarz – wychowawcy – nauczyciele – rodzice – pedagog – psycholog – policja, straż miejska	– cały rok

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<p>możliwości uzależnienia się od Internetu, telefonów komórkowych i gier</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiemy, czym jest cyberprzemoc - poznajemy sposoby aktywnego spędzania czasu wolnego - promujemy zdrowy i higieniczny styl życia - żyjemy w równowadze psychicznej - uczymy się radzenia sobie ze złym samopoczuciem psychicznym, stresem - kształtujemy prawidłowe zachowania konsumenckie 		<ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy, że komputer, telefon komórkowy, Internet niosą ze sobą zagrożenia i można się od nich uzależnić - wie, że skutecznym sposobem ochrony przed uzależnieniem jest abstynencja (powstrzymanie się od stosowania substancji psychoaktywnych) i zdrowy styl życia - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w razie doświadczania przemocy fizycznej i psychicznej - wie, że lepiej zapobiegać niż leczyć (profilaktyka) - zna konsekwencje prawne związane z posiadaniem, zażywaniem i rozprowadzaniem narkotyków i dopalaczy - umie aktywnie spędzać czas wolny 		
6. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczny kontakt z rodziną dziecka - bieżące informacje o 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań z rodzicami, wywiadówek - konsultacje 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma świadomość, że rodzic uczestniczy w jego edukacji 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> - według harmono-

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>a) współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę</p> <p>b) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły</p> <p>c) pedagogizacja rodziców</p>	<p>postępach ucznia i zachowaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> - angażujemy rodziców w życie klasy i szkoły - pomagamy rodzicom w rozwiązywaniu problemów związanych z wychowaniem dziecka - otaczamy opieką dzieci z rodzin dysfunkcyjnych - współpracujemy z Radą Rodziców - zachęcamy rodziców do współuczestniczenia w programach profilaktycznych, prozdrowotnych, edukacyjnych - organizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców - kierujemy uczniów i rodziców do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy terapeutycznej, wychowawczej, diagnostycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - dzienniczki ucznia, zeszyty przedmiotowe, zeszyty korespondencji - pomoc w organizowaniu imprez klasowych, - opieka na wyjazdach - pomoc w urządzaniu sal lekcyjnych - pogadanki i prelekcje - wspólne działania na rzecz szkoły - Festyn rodzinny, marszobiegi - ulotki i gazetki informacyjne - spotkania profilaktyczne i informacyjne z przedstawicielami PP-P, Policji 	<ul style="list-style-type: none"> - dobra współpraca z domem ucznia zapewnia lepsze wyniki w nauce i lepszy rozwój dziecka - zachęca rodziców do współpracy na rzecz klasy i szkoły - uczeń identyfikuje się ze szkołą - rodzice aktywnie wspomagają działania szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - dyrekcja - uczniowie - pedagog - psycholog 	gramu

Sposoby ewaluacji zadań w klasach IV-VII

1. Obserwacja (nauczyciela, pielęgniarki, psychologa, pedagoga).
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Analiza dokumentacji.
4. Rozmowy
5. Ocena wykonywanych prac.
6. Wywiady z nauczycielami uczącymi.
7. Dokumentacja pedagoga.
8. Testy umiejętnościowe.
9. Rozmowy z absolwentami i rodzicami.
10. Analiza zeszytu uwag.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS DRUGICH GIMNAZJUM

<i>ZADANIA</i>	<i>CELE OPERACYJNE</i>	<i>SPOSOBY REALIZACJI</i>	<i>OCZEKIWANE EFEKTY</i>	<i>ODPOWIEDZIALNI</i>	<i>TERMIN</i>
1. Kształtowanie postaw społeczno - moralnych ucznia, wspieranie rozwoju emocjonalnego i duchowego.	<ul style="list-style-type: none"> - poznajemy samego siebie - wzmacniamy własną wrażliwość - zachęcamy do udziału w akcjach pomocy dla innych - wskazujemy postaci literackie, filmowe mogące być wzorem do naśladowania - właściwie oceniamy zachowania innych <ul style="list-style-type: none"> - przestrzegamy kultury wypowiedzi - znamy prawa i obowiązki - jesteśmy tolerancyjni, szanujemy odmienność poglądów - kształtujemy postawy prospołeczne i obywatelskie - odpowiedzialnie korzystamy z technologii informacyjnych i komunikacyjnych - wzmacniamy więź z klasą, szkołą, 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - filmy , spektakle - pogadanki, dyskusje - lekcje WDŻ - wspólne imprezy klasowe - wolontariat - spotkania z pedagogiem i psychologiem - wycieczki ,rajdy 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozwija się intelektualnie, moralnie i duchowo - jest otwarty na pomoc innym w trudnych sytuacjach - zna swoje możliwości - ma poczucie własnej wartości , zaufania do siebie - zna postacie będące dla niego wzorem i autorytetem - zna normy życia społecznego i postępuje zgodnie z nimi - nie stosuje wulgaryzmów - jest świadomy własnych praw i obowiązków - akceptuje poglądy innych - odpowiedzialnie wypełnia powierzone zadania - doskonalą umiejętności interpersonalne - właściwie wykorzystuje 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<ul style="list-style-type: none"> - środowiskiem - organizujemy wycieczki, rajdy, wspólne imprezy klasowe - bierzemy odpowiedzialność za życie własne i innych 		<ul style="list-style-type: none"> - technologię informacyjną - bezpiecznie korzysta z sieci. - umie współpracować w grupie 		
<p>2. Kształtowanie twórczej i przedsiębiorczej postawy ucznia, rozwijanie zainteresowań, kompetencji czytelniczych i informatycznych.</p> <p>Motywowanie do nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznajemy własne słabe i mocne strony - rozpoznajemy własne potrzeby edukacyjne - rozwijamy zainteresowania czytelnicze i informatyczne - wykorzystujemy różne źródła informacji - rozbudzamy ciekawość poznawczą, matematyczno-przyrodniczą - uczestniczymy w konkursach, zawodach na różnych szczeblach - krytycznie oceniamy docierające informacje - promujemy czytelnictwo - eliminujemy postawy bierne 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia pozalekcyjne - koła zainteresowań - konkursy , zawody sportowe - projekty szkolne, unijne - lekcje czytelnicze - technologia informacyjna podczas lekcji - wycieczki, akademie szkolne - prezentacja osiągnięć uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - określa swoje zainteresowania - posiada wiedzę z różnych dziedzin - umie korzystać z różnych źródeł informacji - potrafi stosować wiedzę w praktyce - osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych - jest świadomy wymagań współczesnego świata - czyta książki, korzystając z zasobów biblioteki własnej, szkolnej - jest osobą kreatywną i przedsiębiorczą - wie jaki wpływ ma wykształcenie na jakość życia - zna zagrożenia płynące 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - nauczyciele - wychowawca - pedagog 	- cały rok szkolny

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzegamy atrakcyjność nauki i wartość wykształcenia - korzystamy z Internetu i innych nowości informacyjnych, szanując godność i prawa innych osób - przejawiamy spójność w myśleniu i działaniu - potrafimy wyznaczać i ograniczać cele - potrafimy w sposób efektywny zarządzać czasem - staramy się rozwiązywać problemy ,w sposób kreatywny, nieschematyczny - umiemy planować , podejmować decyzje i ponosić za nie odpowiedzialność 		z Internetu, i innych nowości informacyjnych		
3. Wychowanie w szacunku do otaczającego świata- poszanowanie przyrody i mienia społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> - dbamy o własne otoczenie - uczestniczymy w imprezach i akcjach związanych z ochroną Ziemi 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na lekcjach - udział w akcji „Sprzątanie Świata” - „Nie daj się zapuszkować” 	<ul style="list-style-type: none"> - jest odpowiedzialny za stan środowiska naturalnego (recykling, segregacja śmieci) - dba o estetykę otoczenia - uczestniczy w akcjach 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele 	- cały rok szkolny

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijamy wrażliwość na potrzeby środowiska - właściwie dysponujemy dobrami naturalnymi - rozumiemy skutki zagrożeń cywilizacyjnych 	<p>„Światowy Dzień Ziemi”</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkursy - wystawy - tematyka ekologiczna podczas zajęć lekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - środowiskowych oszczędnie gospodaruje wodą i energią - uczestniczy w wycieczkach krajoznawczych - ma szacunek dla przyrody - jest świadomy skutków zagrożeń cywilizacyjnych 		<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z harmonogramem
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej, budzenie uczuć patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - poznajemy tradycje, ludzi i instytucje znaczące w środowisku - budujemy szkolną wspólnotę samorządności - szanujemy odmienność poglądów i wyznań - poznajemy zasady zachowania podczas uroczystości związanych z obchodami świąt państwowych - pomagamy w organizacji imprez szkolnych - szanujemy symbole Państwowe - współpracujemy z organizacjami kombatanckimi - odwiedzamy Miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> - akademie i apele szkolne - wybory Samorządu Szkolnego, Rzecznika Praw Ucznia - uczestnictwo w uroczystościach regionalnych - konkursy - wystawy tematyczne - wyjścia z poczem sztandarowym - tworzenie kroniki szkolnej - spotkania z ciekawymi ludźmi - opieka nad Miejscami Pamięci Narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie tradycji - zna zasady demokracji - jest tolerancyjny wobec różnych wyznań i religii - kultywuje zwyczaje i tradycje szkolne - umie zachować się podczas uroczystości państwowych - bierze udział w uroczystościach szkolnych - zna symbole narodowe i potrafi je szanować - uczestniczy w spotkaniach z ciekawymi ludźmi - zna obowiązki wobec ojczyzny - godnie reprezentuje szkołę w społeczności lokalnej 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - samorząd szkolny - rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny - zgodnie z harmonogramem

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<ul style="list-style-type: none"> - Pamięci Narodowej - kształtujemy postawę otwartości, akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic - przestrzegamy uniwersalnych zasad etycznych przy respektowaniu chrześcijańskiego systemu wartości - szanujemy polskie dziedzictwo narodowe przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy i świata - przejawiamy właściwe postawy obywatelskie i patriotyczne 				
<p>5. Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo</p> <p>a) właściwe nawyki żywieniowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzymy środowisko sprzyjające zdrowiu i bezpieczeństwu - przestrzegamy zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą - wskazujemy na zagrożenia przynależności 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pielęgniarką szkolną - lekcje wychowawcze - regulaminy szkolne - warsztaty - pogadanki - filmy tematyczne - warsztaty udzielania 	<ul style="list-style-type: none"> - zna definicję zdrowia - dba o zdrowie i bezpieczeństwo - przestrzega regulaminów szkolnych - dokonuje właściwej oceny zachowań - ma wiedzę na temat 	<ul style="list-style-type: none"> - pielęgniarka szkolna - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - psycholog - rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny - zgodnie z harmonogramem

<i>ZADANIA</i>	<i>CELE OPERACYJNE</i>	<i>SPOSOBY REALIZACJI</i>	<i>OCZEKIWANE EFEKTY</i>	<i>ODPOWIEDZIALNI</i>	<i>TERMIN</i>
b) profilaktyka uzależnień c) profilaktyka agresji przemocy, w tym cyberprzemocy d) rozwój emocjonalny e) aktywne spędzanie czasu wolnego od nałogów	do sekt i subkultur młodzieżowych eliminujemy akty wandalizmu , agresji, przemocy słownej poznajemy zasady zdrowego odżywiania zapobiegamy bulimii, anoreksji, otyłości wdrażamy elementy ratownictwa medycznego rozpoznajemy nałogi: palenie papierosów, e-papierosów, stosowanie dopalaczy, alkoholizm, lekomania poznajemy skutki niewłaściwego korzystania z Internetu, gier komputerowych, telefonu komórkowego przestrzegamy przed zachowaniem ryzykownym podejmujemy działania profilaktyczne w kierunku agresji i przemocy poznajemy sposoby radzenia sobie ze stresem	pierwszej pomocy warsztaty antynikotynowe i antyalkoholowe zajęcia WDŻ spektakle profilaktyczne wystawy dydaktyczne realizacja programu „Trzymaj formę” filmy o anoreksji i otyłości pogadanki na temat HIV i AIDS zajęcia ze specjalistami	subkultur i sekt znając zagrożenia z nich płynące stosuje zasady zdrowego odżywiania zna zasady udzielania pierwszej pomocy zna konsekwencje prawne i zdrowotne nałogów właściwie korzysta z Internetu i innych nowości telekomunikacyjnych zna konsekwencje ryzykownych zachowań panuje nad zachowaniem potrafi sobie radzić w sytuacjach stresowych właściwie reaguje na zachowania agresywne wybiera różne aktywne formy spędzania czasu wolne od nałogów zna ciekawe formy aktywności fizycznej		

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<ul style="list-style-type: none"> -reagujemy na zachowania agresywne - identyfikujemy agresorów -propagujemy aktywne formy spędzania czasu 				
<p>6. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia</p> <p>a) współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę</p> <p>c) pedagogizacja rodziców</p> <p>c) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informujemy rodziców o postępach uczniów - wspomagamy proces wychowawczy rodziców - rozpoznajemy problemy wychowawcze uczniów - współpracujemy z MOPS-em i innymi instytucjami na rzecz rozwiązywania problemów dzieci - wspomagamy finansowo rodziny w trudnych sytuacjach losowych - monitorujemy spełnianie obowiązku szkolnego przez uczniów - angażujemy rodziców do tworzenia niektórych dokumentów szkolnych - organizujemy wspólne imprezy szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje, - zebrania - imprezy środowiskowe (zawody sportowe, festyn) - prelekcje warsztaty dla rodziców - kierowanie ucznia do PP-P - pomoc psychologiczno - pedagogiczna dla ucznia - spotkania z pedagogiem - pozyskiwanie sponsorów - stypendia szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzic posiada bieżące informacje o osiągnięciach dziecka - nauczyciele wspierają właściwe relacje w rodzinie - rodzic zna instytucje, które mogą mu pomóc - rodzic i uczeń czują wsparcie ze strony szkoły (darmowe bilety na seanse filmowe, sponsorowanie obiadów) - nauczyciele informują rodziców o nieobecnościach - rodzice współtworzą niektóre dokumenty szkolne - uczniowie mają zapewnione jednakowe warunki 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - nauczyciele - pedagog - psycholog - rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> - w miarę potrzeb

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
			<ul style="list-style-type: none"> - rozwoju - rodzice pomagają w organizacji imprez szkolnych promując szkołę w środowisku lokalnym - wzmacnia się więź między szkołą i rodziną 		
7. Prowadzenie działań związanych z preorientacją zawodową uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - oceniamy własne predyspozycje - interesujemy się różnymi zawodami i śledzimy rynek pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe - lekcje wychowawcze - Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego - współpraca z ośrodkami naukowymi , instytucjami i zakładami pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ocenia swoje mocne i słabe strony w kontekście wyboru dalszego kształcenia i zawodu 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciele - pedagog - rodzic 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny - według harmonogramu

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS TRZECICH GIMNAZJUM

<p>1. Kształtowanie postaw społeczno - moralnych ucznia, wspieranie rozwoju emocjonalnego i duchowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odkrywamy własne możliwości - rozwijamy wrażliwość - zachęcamy do udziału w akcjach charytatywnych - wskazujemy ludzi godnych naśladowania - właściwie oceniamy zachowania innych - przestrzegamy kultury wypowiedzi - znamy prawa i obowiązki - jesteśmy tolerancyjni, szanujemy odmienność poglądów - kształtujemy postawy prospołeczne - racjonalnie korzystamy z technologii informacyjnych i komunikacyjnych - solidaryzujemy się z klasą - organizujemy wycieczki rajdy ,wspólne uroczystości klasowe 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - filmy , spektakle - pogadanki, dyskusje - lekcje WDŻ - wspólne imprezy klasowe - wolontariat - spotkania z pedagogiem i psychologiem - pomoc koleżeńska 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozwija się intelektualnie, moralnie i duchowo - jest otwarty na pomoc innym - uczestniczy w akcjach Wolontariatu - ma poczucie własnej wartości , zaufania do siebie - czerpie pozytywne wzorce - umie zauważać cechy pozytywne - dba o kulturę słownictwa - świadomie wypełnia prawa i obowiązki - akceptuje poglądy innych - dobrze wypełnia zadania - doskonali umiejętności interpersonalne - zna sposoby wykorzystania technologii informacyjnej - bezpiecznie korzysta z sieci. - umie współpracować w grupie, opanować stres, gniew 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - nauczyciele - rodzice 	<p>- cały rok szkolny</p>
--	--	---	--	---	---------------------------

<p>2. Kształtowanie twórczej i przedsiębiorczej postawy ucznia. Rozwijanie zainteresowań, kompetencji czytelniczych i informatycznych. Motywowanie do nauki.</p>	<p>promujemy nieprzeciętne osobowości rozwijamy zainteresowania czytelnicze i informatyczne wykorzystujemy różne źródła informacji - rozbudzamy ambicje zaspakajamy ciekawość matematyczno-przyrodniczą uczestniczymy w konkursach, zawodach na różnych szczeblach przygotowujemy się do egzaminu krytycznie oceniamy docierające informacje czytamy ciekawe książki, lektury korygujemy postawę bierną i wyuczoną bezradność korzystamy z Internetu i innych nowości informacyjnych</p>	<p>zajęcia pozalekcyjne koła zainteresowań konkursy, sportowe projekty szkolne, unijne lekcje czytelnicze technologia informacyjna podczas lekcji wycieczki, akademie szkolne prezentacja osiągnięć uczniów redagowanie gazetki szkolnej</p>	<p>ma określone uzdolnienia posiada wiedzę z różnych dziedzin korzysta z różnych źródeł informacji potrafi stosować wiedzę w praktyce wyznacza sobie cele odpowiednio do swoich potrzeb i możliwości dążąc do ich realizacji osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych korzysta z oferty zajęć pozalekcyjnych, lepiej przygotowując się do egzaminu jest świadomy wymagań współczesnego świata czyta lektury, książki o różnej tematyce uczeń jest kreatywny i przedsiębiorczy zna konsekwencje zagrożeń płynących z Internetu</p>	<p>nauczyciele wychowawca pedagog rodzic</p>	<p>- cały rok szkolny</p>
--	---	--	---	---	---------------------------

<p>3. Wychowanie w szacunku do otaczającego świata- poszanowanie przyrody i mienia społecznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dbamy o własne otoczenie - uczestniczymy w imprezach i akcjach związanych z ochroną Ziemi - rozwijamy wrażliwość na potrzeby środowiska - właściwie dysponujemy dobrami naturalnymi - rozumiemy skutki zagrożeń cywilizacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na lekcjach - udział w akcji „Sprzątanie Świata” - „Nie daj się zapuszkować” - „Światowy Dzień Ziemi” - konkursy - wystawy - tematyka ekologiczna podczas zajęć lekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - jest odpowiedzialny za stan środowiska naturalnego (recykling, segregacja śmieci) - dba o estetykę otoczenia - uczestniczy w akcjach środowiskowych - oszczędnie gospodaruje wodą i energią - uczestniczy w wycieczkach krajoznawczych - ma szacunek dla przyrody - jest świadomy skutków zagrożeń cywilizacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny - zgodnie z harmonogramem
<p>4. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej, budzenie uczuć patriotycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznajemy tradycje, ludzi i instytucje znaczące w środowisku - budujemy szkolną wspólnotę samorządności - szanujemy odmienność poglądów i wyznań - poznajemy zasady zachowania podczas uroczystości związanych 	<ul style="list-style-type: none"> - akademie i apele szkolne - wybory Samorządu Szkolnego, Rzecznika Praw Ucznia - uczestnictwo w uroczystościach regionalnych - konkursy - wystawy tematyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie tradycji w rozwijaniu świadomości narodowej - zna zasady demokracji - jest tolerancyjny wobec różnych wyznań i religii - kultywuje zwyczaje i tradycje szkolne - umie zachować się podczas 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - samorząd szkolny - rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny - zgodnie z harmonogramem

	<ul style="list-style-type: none"> - z obchodami świąt państwowych - pomagamy w organizacji imprez szkolnych - szanujemy symbole Państwowe - współpracujemy z organizacjami kombatanckimi - odwiedzamy Miejsca Pamięci Narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjścia z poczem sztandarowym - tworzenie kroniki szkolnej - spotkania z ciekawymi ludźmi - opieka nad Miejscami Pamięci Narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystości państwowych bierze udział - w uroczystościach szkolnych - zna symbole narodowe i odnosi się do nich z szacunkiem - uczestniczy w spotkaniach z ciekawymi ludźmi - zna obowiązki wobec ojczyzny - godnie reprezentuje szkołę 		
<p>5. Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo</p> <p>a) właściwe nawyki żywieniowe</p> <p>b) profilaktyka uzależnień</p> <p>c) profilaktyka agresji przemocy, w tym cyberprzemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzymy środowisko sprzyjające zdrowiu i bezpieczeństwu - przestrzegamy zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą - przestrzegamy obowiązujących regulaminów (sal lekcyjnych, boiska , sali gimnastycznej, pływalni, jadalni , świetlicy szkolnej) oraz procedur - wskazujemy na zagrożenia przynależności do sekt i subkultur młodzieżowych 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pielęgniarką szkolną - lekcje wychowawcze - regulaminy szkolne - próbna ewakuacja - warsztaty - pogadanki - filmy tematyczne - warsztaty udzielania pierwszej pomocy - warsztaty antynikotynowe i antyalkoholowe - zajęcia WDŻ - spektakle profilaktyczne - wystawy dydaktyczne - realizacja programu „Trzymaj formę” 	<ul style="list-style-type: none"> - zna definicję zdrowia - dba o zdrowie i bezpieczeństwo - przestrzega regulaminów szkolnych - dokonuje właściwej oceny zachowań - ma wiedzę na temat subkultur i sekt znając zagrożenia z nich płynące - zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania - zna skutki niewłaściwego odżywiania - wie jak zachować się i udzielić pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - pielęgniarka szkolna - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - psycholog - rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny - zgodnie z harmonogramem

<p>d) rozwój emocjonalny</p> <p>e) aktywne spędzanie czasu wolnego od nałogów</p> <p>f) dojrzewanie fizyczne i psychiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - eliminujemy akty wandalizmu , agresji, przemocy słownej - poznajemy zasady zdrowego odżywiania - zapobiegamy bulimii, anoreksji, otyłości - wdrażamy elementy ratownictwa medycznego - rozpoznajemy nałogi: palenie papierosów, e-papierosów, stosowanie dopalaczy, alkoholizm, lekomania - poznajemy skutki niewłaściwego korzystania z Internetu (sieciologizm, mobbing internetowy, cyberprzemoc) gier komputerowych, telefonu komórkowego - przestrzegamy przed zachowaniem ryzykownym - podejmujemy działania profilaktyczne w kierunku agresji i przemocy - poznajemy sposoby radzenia sobie ze stresem - reagujemy na zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> - filmy o anoreksji i otyłości - pogadanki na temat HIV i AIDS - pogadanki na temat okresu dojrzewania, huśtawki nastrojów, higieny osobistej - pogadanki o zagrożeniach bulimią i anoreksją 	<ul style="list-style-type: none"> - zna konsekwencje prawne i zdrowotne nałogów - właściwie korzysta z Internetu i innych nowości technicznych - panuje nad zachowaniem - potrafi sobie radzić w sytuacjach stresowych - właściwie reaguje na zachowania agresywne - preferuje różne aktywne formy spędzania czasu wolne od nałogów - zna ciekawe sposoby spędzania czasu wolnego 		
---	--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - agresywne - identyfikujemy agresorów - propagujemy aktywne formy spędzania czasu - zdobywamy wiedzę na temat okresu dojrzewania 				
<p>6. Umacnianie więzi między szkołą a rodziną ucznia</p> <p>a) współpraca z domem rodzinnym</p> <p>i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę</p> <p>c) pedagogizacja rodziców</p> <p>d) angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przekazujemy informacje rodzicom o postępach uczniów - wspomagamy proces wychowawczy rodziców - rozwiązujemy problemy wychowawcze uczniów - współpracujemy instytucjami na rzecz rozwiązywania problemów dzieci - reagujemy na nieobecności uczniów - wspomagamy finansowo rodziny w trudnych sytuacjach losowych - angażujemy rodziców do tworzenia niektórych dokumentów szkolnych - współtworzymy imprezy szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje, - zebrania - imprezy środowiskowe(festyn, zawody sportowe) - prelekcje warsztaty dla rodziców - kierowanie ucznia do PP-P - pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla ucznia - spotkania z pedagogiem - pozyskiwanie sponsorów - stypendia szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzic posiada bieżące informacje o osiągnięciach dziecka - nauczyciele wspierają działania wychowawcze rodziców - rodzic zna instytucje, które mogą mu pomóc - rodzic i uczeń czują wsparcie ze strony szkoły (darmowe bilety na seanse filmowe, sponsorowanie obiadów) - nauczyciele informują rodziców o nieobecnościach - rodzice współtworzą niektóre dokumenty szkolne - uczniowie korzystają z pomocy psychologiczno – pedagogicznej. - rodzice pomagają w 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - nauczyciele - pedagog - psycholog - rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> - w miarę potrzeb

			organizacji imprez szkolnych promując szkołę zacieśnia się więź między szkołą i rodziną		
7. Prowadzenie działań związanych z preorientacją zawodową uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - poznajemy ludzi różnych zawodów - monitorujemy sytuację na rynku pracy - realnie oceniamy predyspozycje w kierunku dalszego kształcenia - korzystamy z opinii pedagoga i psychologa - poznajemy ofertę szkół dalszego etapu kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe - wychowawcze - spotkania z pracownikiem CIZ - spotkania z absolwentami, z ludźmi różnych zawodów - Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego - Dni Otwarte Szkół - wyjścia do zakładów pracy - Targi Edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ocenia swoje mocne i słabe strony w kontekście wyboru dalszego kształcenia i zawodu - zna ofertę szkół - poznaje pracę na różnych stanowiskach - uczestniczy w zajęciach z doradztwa zawodowego - uczestniczy w Dniach Otwartych oraz Tygodniu Lokalnych Branż Zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciele - pedagog - rodzic 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny - w edług harmonogramu